

●年間指導計画

|                   |                                 |           |    |    |                     |     |     |     |
|-------------------|---------------------------------|-----------|----|----|---------------------|-----|-----|-----|
| 課題・テーマ            | 再生可能エネルギーの安定供給に向けて（再生可能エネルギー探究） |           |    |    |                     |     |     |     |
| 作成推進校             | 福島県立ふたば未来学園高等学校                 |           |    |    |                     |     |     |     |
| 対象児童・生徒           | 第2学年 再生可能エネルギー探究班（20名）          |           |    |    |                     |     |     |     |
|                   | 5月                              | 6月        | 7月 | 8月 | 9月                  | 10月 | 11月 | 12月 |
| 学校設定科目<br>「未来創造学」 | エネルギーについての<br>インプット学習           |           |    |    | 文献調査<br>外部講師による出前授業 |     |     |     |
| 総合的な学習の時間         | 小論文指導                           | 課題探究テーマ決定 |    |    | 探究活動                |     |     |     |

●実践成果

|                   |   |
|-------------------|---|
| 学校設定科目<br>「未来創造学」 | <p>『福島県再生可能エネルギー推進ビジョン』を基に、持続的に発展可能な社会づくりに向けてのインプット学習を行った。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>化石燃料はいずれなくなってしまう燃料であることを理解できた。</li> <li>化石燃料の需要の拡大は、地球温暖化の問題を加速させる原因になることを考えることができた。</li> <li>新興国の経済成長に伴い、世界のエネルギー需要が増加傾向にあることを理解した。</li> <li>発電機の仕組みを理解した。</li> <li>さまざまな発電方法の長所と短所の意見を出し合った。</li> <li>スマートグリッドについて学習した。</li> <li>「持続可能な社会づくり」のためにどのようにすべきか考えることができた。</li> </ul> |
| 総合的な学習の時間         | <ul style="list-style-type: none"> <li>探究の動機や探究テーマの重要性など探究の背景を考えることができた。</li> <li>探究の状況や既存の探究の問題点などこれまでの探究の概要を考えることができた。</li> <li>自分たちの探究は、周囲や社会にとってどのように役立つかなど探究の目的を考えることができた。</li> <li>どのような方法で探究するか、その方法がなぜ優れているか、探究の方法を考えることができた。</li> <li>探究の見通しを考えることができた。</li> <li>探究は、自分の生活や人生にどのように役立つと思うか、考えることができた。</li> <li>探究を進めることによって、どのような力がつくか考えることができた。</li> </ul>                    |