理科　「物質の姿と状態変化」　いわき市立内郷第一中学校

C 協働学習（C 2）

主な学習活動　水の状態変化を加熱と冷却の矢印で表す。

1 本時のねらい

温度による水の状態変化を説明することができる。

2 主に活用したＩＣＴ機器・コンテンツ等

電子黒板　オクリンク

3 参考にしてほしいポイント

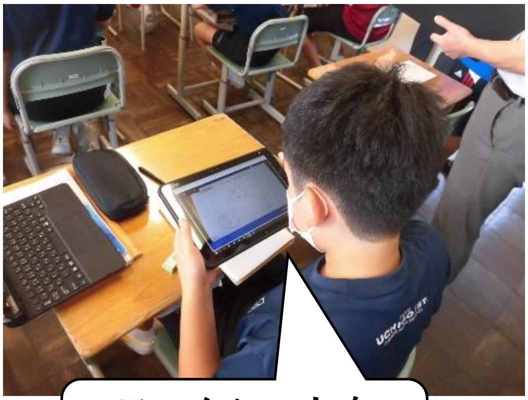
オクリンクのカードをつなげる機能を利用することで、班で内容を共有し比較することができる。

段階場面	主な学習活動	ICT機器活用のポイント
課題追究	水の状態変化を赤青の矢印で表し、その内容を班で共有し、比較する。	（電子黒板）他の班の進捗状況を確認する。また、拡大表示し比較させる。 （タブレット）各自が記入したワークシートを写真で撮影し、自分BOXに保管させる。 （オクリンク）つなげる機能でカードを共有し、比較させる。班で話し合った内容を発表させる。

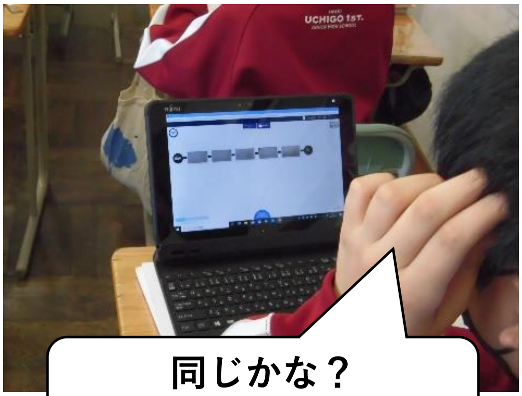
タブレット

＋

電子黒板



ワークシートを
撮影します。



同じかな？
どこが違うだろう？

4 活用効果

短時間でワークシートの内容を班で共有し、比較することができた。さらにその内容を拡大表示させて発表することもできた。ICT活用によって、スムーズに進めることができ、内容を１つの画面で視覚的に捉えることができた。下位の生徒にも効果的である。