

「話すこと」領域のパフォーマンステスト実践事例 (様式2)

B 高校	2 学年	実施した科目：コミュニケーション英語Ⅱ
------	------	---------------------

生徒に身に付けさせたい力（「話すこと」領域）：
社会的な話題について、理由や具体例とともに、論理の構成や展開を工夫して話して伝えられる。

事例：話すこと[発表] ロールプレイ

1 単元目標

社会的な話題（なぜ人は恋に落ちるのか）について、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えを話して伝えることができる。

2 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む態度
・情報や考えを伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。	・社会的な話題（なぜ人は恋をするのか）について、理由や具体例とともに論理的に話して伝えている。	・社会的な話題（なぜ人は恋をするのか）について、理由や具体例とともに、論理の構成や展開を工夫して伝えようとしている。

3 テストについて

(1) 場所

教室内

(2) 内容

「なぜ人は恋に落ちるのか」について、理由とともに話して伝えよう。

(3) 準備物

タブレット端末（10台）

(4) 実施時間

- ・1グループあたり3分から5分
- ・1クラス（40人）当たり、1単位時間（50分）で実施

(5) 方法

<事前の準備>

・テストについて、実施方法や採点基準を生徒と共有する。

※「なぜ人は恋に落ちるのか」について、司会者とゲストがトークショー形式で解説する動画を作成することを伝える。

<テスト当日の流れ>

1,各グループで動画を撮影し、録画した動画の中から、最もよくできたものを提出させる。

2,動画提出後、Google フォームで自己評価を記入させる。

※動画は何回でも撮影できることを伝える

<採点>

採点については、録画した動画、動画制作の様子及び生徒の自己評価を基に採点する。

(6) - 1 採点の基準

Grade	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む態度	
			Attitude	Fluency
A	<ul style="list-style-type: none"> ・語彙や表現が適切に使えている ・聞き手に分かりやすい音声で話している 	<ul style="list-style-type: none"> ・条件を2つ以上満たしており、かつ体験談や感想を述べている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・原稿を見ずに、カメラ目線で話している。 ・ジェスチャーを使うなど、工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・5秒以上の長い沈黙がない。スムーズに話しており、理解しやすいスピードである
B	<ul style="list-style-type: none"> ・多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使っている。 ・理解に支障のない音声で話している 	<ul style="list-style-type: none"> ・条件を2つ以上満たしている ・条件を1つ以上満たしており、かつ体験談や感想を述べている 	<ul style="list-style-type: none"> ・原稿を確認している時間はあるが、カメラに向かって話すよう努めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・長い沈黙が1回～4回ある。 ・話すスピードが遅いか、早すぎる
C	Bを満たしていない	Bを満たしていない	Bを満たしていない	Bを満たしていない

(6) - 2 「思考・判断・表現力」の条件

役割	条件
Moderator	<ol style="list-style-type: none"> 1. ゲストに話をふっているか 2. ゲストが話したあとに、話をまとめたり、意見を述べたりしているか
psychiatry	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精神医学の観点から、私たちはどのような人に惹かれるのか 2. 子供時代を思い起こさせる人に惹かれる理由は何か
genetics	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遺伝学の観点から、私たちはどのような人に惹かれるのか 2. 異なる遺伝子を持つ人に惹かれる理由は何か
biology	<ol style="list-style-type: none"> 1. 化学物質はどのような役割を果たすか 2. Dopamine と Oxytocin はいつ作られるか

4 テストまでの指導について

<p>目標設定と共有</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元の目標と、評価基準を生徒と共有する。 ・パフォーマンステストの内容と採点の基準を生徒と共有する。 <p>授業での活動（13時間）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書の英文（「なぜ人は恋に落ちるのか」を精神医学、遺伝学、生物学の観点から解説した内容）を聞いたり読んだりする活動を通し、概要や要点を把握させる。 ・各パートの学習終了時に、本文をリテリングする活動を行う。リテリングの前に、本文サマリーの穴埋め音読を行い、リテリングへの段階的な指導を行う。
--

[指導する表現例]

○事実や情報を説明する表現

According to the theory, From the perspectives of, What matters most is,
As you can see in the graph, In other words, give an explanation

○なぜ人は恋に落ちるのかについて説明するときに活用できる表現等

fall in love with someone, remind us of, play an important role
feel close to each other,

指導上の留意点

- ・パート毎に行っていた本文サマリーの穴埋め音読プリントを見直し、既習の表現や文法事項を活用するよう促す。
- ・沈黙が多くなる場合はフィラーを使うよう助言するなど、評価 A につながる具体的な行動を示す。

5 フィードバック

- ・録画を振り返り、評価基準に沿って生徒に自己評価をさせる。
- ・生徒の自己評価や録画をもとに、採点結果を示す。その際、「よかった点 (Good)」と「今後チャレンジできるとよい点 (More)」を明示し、次回への目標設定へと繋げる。

本実践の検証と今後の課題について：

本実践では、教科書本文を暗唱するまで練習したり、ALT と相談しながら自分の体験談を交えた原稿を作ったりと積極的に活動する様子が見えた。生徒による事後評価では、約 96% の生徒が「本活動はスピーキング能力の向上に有効だ」と解答しており、学習者は本活動に肯定的であった。また事前に原稿を準備する時間を設け、他の生徒と協働しながら活動できるグループ形式にしたため、英語に苦手意識のある生徒も、タスクを完遂することができた。ワードカウンターを活用した普段のリテリングでは、Fluency のみ生徒が着目してしまうが、本実践では伝える内容に重きを置くため、Accuracy についても生徒が注意を払い、話すことができた。また、「これまでの自分の経験を述べる」という状況から、単元の重要文法ではないのにもかかわらず、現在完了形を使って話している生徒が多かった。状況に応じて、適切な文法を判断し、表現できた様子が伺えた。

今後の課題としては次の 2 点が挙げられる。まず、パフォーマンステストの認識についてである。パフォーマンステストを行ったのは初めてであり、本パフォーマンステストがテストの一貫であるという認識が薄いグループがあった。そのため、生徒個人ではなく、グループによって評価が分かれる傾向が見られた。パフォーマンスを十分に発揮できるよう、心理的安全性の確保に配慮した指示やグループ作りを行ったが、テストという趣旨から外れて活動をする生徒がいた状況を鑑みると、生徒への周知の仕方に問題があったと考えられる。今後は、心理的安全性を確保しながらも、適切なテストが行えるように周知の仕方やテスト形式について検討したい。第 2 に、ルーブリックの評価が生徒の英語力の実態にそぐわなかったことである。特に、主体的に取り組む態度として評価した「原稿を見ずに話す」という Attitude の項目で A を達成できた生徒は、わずかだった。事後評価でも、今回の活動が「難しかった」と回答する生徒が半数を超えていたため、ルーブリックの主体的に取り組む態度の Attitude については、評価基準を見直して実施する必要があるだろう。また条件は満たしていないが、全文を自分で考えた生徒がいた。事前に示した評価基準に準じると、上記の生徒の「思考・判断・表現力」は「B」となるが、教科書本文を使用せず、自分で文を作り発表したという点を考えると、「思考・判断・表現力」は「A」が相当であると判断した（※資料 2【生徒 D】）。このように、想定外のパフォーマンスが行われた際の評価方法について、個別対応をどのように取り扱うかは検討の余地がある。

【資料 1】 授業で配布したワークシート

Lesson 5 Performance Test ~TV project~

★1, 設定

You are working for a TV production office called “MM production”.

One day, you get an email from ABC TV Corporation.

Dear MM production,

Hi, I'm Mike from ABC TV corporation. I would like you to make a video about why people fall in love with someone on Talk Show. Please talk about the topic from some perspectives like biology, psychiatry, genetics and so on. **You can tell us your own opinion and experience.** It must be interesting. Also, you can use pictures or graphs if you want. **The number of guests should be four to seven people.** Please **make a video which takes three to six minutes long.** I'm looking forward to hearing from you.

Best Regards,
Mike.

★2-1, 評価基準

Grade	Grammar	Content	Attitude	Fluency
A	<ul style="list-style-type: none">語彙や表現が適切に使っている聞き手に分かりやすい音声で話している	<ul style="list-style-type: none">条件を2つ以上満たしており、かつ体験談や感想を述べている。	<ul style="list-style-type: none">原稿を見ずに、カメラ目線で話している。ジェスチャーを使うなど、工夫している。	<ul style="list-style-type: none">5秒以上の長い沈黙がない。スムーズに話しており、理解しやすいスピードである
B	<ul style="list-style-type: none">多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使っている。理解に支障のない音声で話している	<ul style="list-style-type: none">条件を2つ以上満たしている条件を1つ以上満たしており、かつ体験談や感想を述べている	<ul style="list-style-type: none">原稿を確認している時間はあるが、カメラに向かって話すよう努めている。	<ul style="list-style-type: none">長い沈黙が1回~4回ある。話すスピードが遅いか、早すぎる
C	A/Bを満たしていない	A/Bを満たしていない	A/Bを満たしていない	A/Bを満たしていない

※Grammar: ローカルエラー→A・B グローバルエラー→B・C

★2-2, 条件

役割	条件
Moderator	<ol style="list-style-type: none">ゲストに話をふっているかゲストが話したあとに、話をまとめたり、意見を述べたりしている
psychiatry	<ol style="list-style-type: none">精神医学の観点から、私たちはどのような人に惹かれるのか子供時代を思い起こさせる人に惹かれる理由は何か
genetics	<ol style="list-style-type: none">遺伝学の観点から、私たちはどのような人に惹かれるのか異なる遺伝子を持つ人に惹かれる理由は何か

【資料 2】生徒の発話及び採点結果の例 ※文法等のあやまりを含む。

ア) 生徒の発表例

【生徒 A】

「(6) 採点の基準」に沿って、全ての観点で「A」と評価した。

I would like to give an explanation from genetics. According to this theory, we are attracted to people who have different types of genes. This is because the immune system gets stronger. In other words, woman have a more healthier baby by choosing a man who has different types of genes. However, I can't believe it. Because I was fascinated with beautiful face when I fell in love with a man.
Thank you.

【生徒 B】

「(6) 採点の基準」に沿って知識・技能及び思考・判断・表現力を「B」、主体的に学習に取り組む態度を「A」とした。

I am a moderator of this Talk show, Happy Lucky Love and Peace.
Today, we will talk about.....you know..... why people fall in love with someone.
First theory is psy カイエ, サイカイエ,....psychiatrist! Go ahead!
(Psychiatry の生徒の発表)
This is very interesting theory, This is the first time I am heard that. It...uh, This theory... you know...well...we love someone because our hidden memories are activated.Ok, let's go to the next theory.

【生徒 C】

「(6) 採点の基準」に沿って、全ての観点で「B」とした。

OK, I'll introduce a theory of Tomas Lewis. He is an American サイクロストリー,
According to this theory, we attracted to who remind us good childhood memory.
In other words, we want a person make us the same feeling of childhood. I difficult believe this, his theory. How does he..... this happen.

【生徒 D】

「(6) 採点の基準」を再検討し、知識・技能及び思考・判断・表現力を「A」、主体的に学習に取り組む態度を「B」とした。

(前に発表していた生徒 T の説明に付け加える形で発表をはじめた)
From T's explanation, I will tell you what I have experienced. I have a black cat. I have a lot of fun when I'm playing with cats. I think that when dopamine is released even after I'm tired of playing. I keep caressing my cats. I think Oxytocin is released at that time. Thanks to that, my love for cat is lasting. From... From these things, I agree with T's explanation.