令和4年度 キャリア教育全体計画

いわき市立三和中学校

【いわき市教育委員会の目標】

次代のいわきを担う、「生きる力」を身 につけた子どもの育成

【目指す子ども像】

- ○自分の夢や進路実現をめざす子ども
- ○学びを大切にする子ども
- ○あいさつのできる子ども
- ○思いやりの心をもつ子ども
- ○生命を大切にする子ども
- ○健康でたくましい子ども

【教育目標】

『 創造・自主・健康 』

【目指す生徒像】

- ○創造性が豊かで、意欲的に学び続ける生徒
- ○自主性に富み、責任感のある生徒
- ○心身ともに健康で、体力のある生徒

保護者の願い(令和3年度アンケート)

- ○学力の向上
- (分かる授業と家庭学習の定着)
- ○夢や希望を大切にした指導の充実
- ○思いやりや感謝の心を育む指導の充実
- ○所属感や存在感を高める指導の充実
- ○いじめの無い良好な人間関係の形成

【今年度の重点目標】

主体的に学び、高め合う生徒の育成

【目指す学校像】

- ○子どもにとって楽しい学校
- ○保護者や地域から信頼される学校
- ○コミュニティ・スクールを基盤とした地域と共にある学校

<キャリア教育目標>

一人ひとりの社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てる。

- ○コミュニケーション能力を高める。
- ○将来に対する夢や希望を持ち、努力する態度を育てる。

人間関係形成 · 社会形成能力

- ・コミュニケーション能力
- ・チームワーク

自己理解・自己管理能力

- •自己の役割理解
- •忍耐力
- •ストレスマネジメント

課題対応能力

- •情報の理解・選択・処理
- •課題発見、原因の追及
- 実行力

キャリアプラン ニング能力

- ・学ぶことや働くことの意 義と役割の理解
- •将来設計

各学年の重点目標				
1 学年	2 学年	3 学年		
【自己理解:自己を知る】	【自己啓発:働く意義を知る】	【自己実現:進路を切り開く】		
○将来の職業との関連の中で、今の学習	○ファイナンスパークの学習を通して、	・職場体験を通して、勤労の意義や働く		
の必要性や大切さを理解させる。	経済的なものの見方や職業観を身につ	人々の様々な思いを理解させる。		
○学習や生活を振り返り、日頃の生活で	け、自己のキャリアについて考える。	・卒業後の進路を、自らの意思と責任にお		
生かそうとする態度を育成する。	○福祉についての学習や体験を通して、	いて選択させ、実現に向けて努力し続		
	共生社会実現への意識を深める。	ける態度を育成する。		

各領域とキャリア教育の関係				
各教科	総合的な学習の時間	特別活動	道徳	その他の教育活動
○学ぶ楽しさを知り、主	○学び方やものの考え	○生徒会活動、学校行	○勤労の尊さや意義を	○清掃、部活動等におい
体的に学習する生徒	方を身につけ、問題の	事、学級活動、ボラン	理解するとともに、奉	て、主体的に活動する
を育成する。	解決や探究的な活動	ティア活動などの自	仕の精神を持って、公	態度を育成する。
○協働学習を取り入れ、	に主体的、協働的に取	主的・自発的な活動を	共の福祉と社会の発	○学校の教育活動全体
学び合い高め合う学	り組む態度を育て、自	通して主体的な態度	展に努めようとする	を通して、計画的、組
習を大切にする。	己の生き方を考えさ	を育成する。	道徳的実践力を育成	織的な進路指導を行
	せる。		する。	う。