



能力評価における

# 評価基準表

< 令和6年度版 >



# 能力評価における「評価基準表」(校長)

求められる資質能力		評価の観点		評価基準	
評価項目	評価の観点	A	B	C	D
使命感・責任感	学校の教育目標達成に向け、自ら責任をもって取り組むことができた。	学校の教育目標の具現化に向け、実践性のある計画を示し、教職員への適切な指導助言を行うとともに、自ら強い責任感をもって積極的に取り組んだ。	学校の教育目標達成に向け、自ら責任をもって取り組むことができた。	学校の教育目標の具現化に向け、計画が不十分であったり教職員への指導助言が不足しているなど、責任を十分に感じていなかった。	
	学校の責任者として危機管理意識をもち、管理・指導の両面において学校経営を行うことができた。	学校の責任者としての使命感にあふれ、高い危機管理意識と責任感のもと、学校経営を行うことができた。	学校の責任者として危機管理意識をもち、管理・指導の両面において学校経営を行うことができた。	学校の責任者として危機管理意識が低く、学校経営に対する責任感が不足していた。	
課題解決力	児童生徒や家庭・地域の実態に即した、教育効果の高い学校経営を行うことができた。	児童生徒や家庭・地域の実態を十分に踏まえ、明確な方針を示すなど教育効果の高い学校経営を行った。	児童生徒や家庭・地域の実態に即した、教育効果の高い学校経営を行うことができた。	児童生徒や家庭・地域の実態を踏まえた学校経営ができていなかった。	
	国・県・市町村の教育施策等を理解し、教育課題や社会の状況をふまえた学校経営ができた。	国・県・市町村の教育施策等を深く理解し、教育課題や社会の状況を十分にふまえた学校経営ができた。	国・県・市町村の教育施策等を理解し、教育課題や社会の状況をふまえた学校経営ができた。	国・県・市町村の教育施策等の理解が十分ではなかった、教育課題や社会の状況を踏まえた学校経営ができていなかった。	
統率力	学校教育に関する見識が広く、組織を生かした学校運営ができた。	学校教育に関する幅広い見識を有し、組織を十分に生かした充実した学校運営ができた。	学校教育に関する見識が広く、組織を生かした学校運営ができた。	学校教育に関する見識が十分とはいえず、組織を生かした学校運営ができていなかった。	
	教職員の意見を把握し、教職員一人一人の実態に応じた指導助言ができた。	教職員の意見を十分に把握し、教職員一人一人の実態に応じた的確な指導助言ができた。	教職員の意見を把握し、教職員一人一人の実態に応じた指導助言ができた。	教職員の意見を十分に把握しておらず、実態に応じた指導助言ができていなかった。	「C」と評価されるもののうち、單発をきたす水準であるもの。
意欲・向上心	現状に満足することなく、よりよい学校づくりを目指すことができた。	高い目標をもち、よりよい学校づくりを目指して常に工夫・改善に努めることができた。	現状に満足することなく、よりよい学校づくりを目指して工夫・改善することができた。	よりよい学校づくりを目指した工夫・改善が、ほとんど見られなかった。	
	新たな課題や困難な問題の解決に向けて、意欲的に取り組むことができた。	新たな課題や困難な問題について、具体的な方策を示すとともに、自らも大変意欲的に取り組むことができた。	新たな課題や困難な問題の解決に向けて、意欲的に取り組むことができた。	新たな課題や困難な問題の解決に向けて、具体的な方策を示さず、自らもあまり意欲的に取り組むことができなかった。	
調整力	学校の方針や自らの考えをわかりやすく伝え、周囲の理解が得られるようになった。	学校の方針や自らの考えを大勢力わかりやすく伝え、周囲の理解が得られるよう、主体的に取り組むことができた。	学校の方針や自らの考えをわかりやすく伝え、周囲の理解が得られるように努めた。	学校の方針や自らの考えを十分に伝えておらず、周囲の理解や協力を得ようとしていなかった。	
	教職員との信頼関係を構築し、学校の教育目標の達成に向けて組織を生かした学校経営を行うことができた。	教職員との信頼関係を構築し、学校の教育目標の達成に向けて組織を生かした学校経営を行うことができた。	教職員との信頼関係を構築し、学校の教育目標の達成に向けて組織を生かした学校経営を行うことができた。	教職員との信頼関係を構築しておらず、学校の教育目標の達成に向けて、組織を生かした学校経営ができていなかった。	家庭・地域・関係機関等との関係づくりが十分にできていない、連携・協力しようという意識に欠けていた。

# 能力評価における「評価基準表」(副校長)

		評価基準									
		S		A		B		C		D	
求められる資質能力	評価項目	評面の観点		A		B		C		D	
職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力 ・他使命感 ・責任感 ・教育的愛着	使命感・責任感	学校の教育目標達成に向け、校長が命を受けた特定の校務を掌理し、何事にも柔軟かつ粘り強く対応することができた。		学校の教育目標達成に向け、自己の使命を十分に自覚するとともに、校長が命を受けた特定の校務を掌理し、何事にも柔軟かつ粘り強く取り組むことができた。		学校の教育目標達成に向け、校長が命を受けた特定の校務を掌理し、何事にも柔軟かつ粘り強く対応することができた。		学校の教育目標達成への使命感に向け、校長が命を受けた特定の校務を掌理し、何事にも柔軟かつ粘り強く対応することができた。		学校の教育目標達成への使命感に向け、校長が命を受けた特定の校務を掌理し、何事にも柔軟かつ粘り強く対応することができた。	
		危機管理意識をもち、管理・指導の両面において校長の補佐役として学校経営を行うことができた。		高い危機管理意識と責任感のもと、校長の補佐役として積極的に学校経営を行うことができた。		危機管理意識をもち、管理・指導の両面において校長の補佐役として学校経営を行うことができた。		危機管理意識が低く、学校経営に対する責任感が不足していた。			
職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力 ・他使命感 ・責任感 ・教育的愛着	課題解決力	教育公務員として高い倫理観をもち、職務規律を遵守し、他の組織となることにも、教職員に職務規律を徹底させるために指導監督することができた。		教育公務員として高い倫理観をもち、職務規律を遵守し、他の組織となることにも、教職員に職務規律を徹底させるために、十分に指導監督することができた。		教育公務員として高い倫理観をもち、職務規律を遵守し、他の組織となることにも、教職員に職務規律を徹底させるために指導監督することができた。		教育公務員として高い倫理観をもち、職務規律を遵守していたが、教職員に職務規律を徹底させるための指導監督が十分でなかった。			
		多角的な視点から自らの課題を把握・分析し、課題解決のための具体的な方向性を示すことができた。		多角的な視点から自らの課題を把握・分析し、課題解決のための具体的な方向性を示すとともに、自らも解決に向けて努力した。		多角的な視点から自らの課題を把握・分析し、課題解決のための具体的な方向性を示すことができた。		自らの課題を十分に把握しておらず、課題解決のための具体的な方向性を示すことができなかった。			
職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力 ・他使命感 ・責任感 ・教育的愛着	統率力	児童生徒や家庭・地域の実態を的確に把握し、課題解決のための具体的な方策を企画・立案することができた。		児童生徒や家庭・地域の実態を十分に踏まえ、課題解決のための具体的な方策を企画・立案するとともに、自らも解決に向けて努力した。		児童生徒や家庭・地域の実態を的確に把握し、課題解決のための具体的な方策を企画・立案することができた。		児童生徒や家庭・地域の実態を把握しておらず、課題解決のための具体的な方策を企画・立案することができなかった。			
		教頭や主任等と連携して、校務を円滑に処理することができた。		教頭や主任等と連携して、校務を円滑に処理するとともに、努力・工夫することができた。		教頭や主任等と連携して、校務を円滑に処理することができた。		教頭や主任等と連携しておらず、校務を円滑に処理することができなかった。			
職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力 ・他使命感 ・責任感 ・教育的愛着	統率力	学校教育に関する見識を有し、校長一人の命を受け、組織を生かした対応ができた。		学校教育に関する幅広い見識を有し、校長が示す教育目標の達成に向けて、組織を十分に生かした対応ができた。		学校教育に関する見識を有し、校長の命を受け、組織を生かした対応ができた。		学校教育に関する見識が十分とはいえず、組織を生かした対応ができていなかった。			
		教職員の見解を把握し、教職員一人一人の実態に応じた的確な指導助言ができた。		日常的な観察や面談などを通じて教職員の意見を十分に把握し、教職員一人一人の実態に応じた的確な指導助言ができた。		教職員の見解を把握し、教職員一人一人の実態に応じた的確な指導助言ができた。		教職員の見解を十分に把握しておらず、教職員一人一人の実態に応じた的確な指導助言ができていなかった。		「C」と評価されるもののうち、職務遂行する水準であるもの。	
総合的な人間性や社会性 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・教職員とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	校長の命を受け、よりよい学校づくりを目指して工夫・改善することができた。		校長より命を受けた校務を十分に理解し、よりよい学校づくりを目指して常に工夫・改善に努めることができた。		校長の命を受け、よりよい学校づくりを目指して工夫・改善することができた。		校長より命を受けた校務を理解したとはいえず、よりよい学校づくりを目指した工夫・改善が、ほとんど見られなかった。			
		新たな課題や困難な問題の解決に向けて、意欲的に取り組むことができた。		新たな課題や困難な問題の解決に向けて、意欲的に取り組むことができた。		新たな課題や困難な問題の解決に向けて、意欲的に取り組むことができた。		新たな課題や困難な問題の解決に向けて、具体的な方策を示さず、自らもあまり意欲的に取り組まなかった。			
総合的な人間性や社会性 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・教職員とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	調整力	学校運営・経営の補佐役としての能力と組織力向上のために、研究と修業に努むことができた。		学校運営・経営の補佐役としての能力と組織力向上のために、研究と修業に積極的に取り組むことができた。		学校運営・経営の補佐役としての能力と組織力向上のために、研究と修業に努むことができた。		学校運営・経営の補佐役としての能力と組織力向上に消極的であり、研究と修業に意欲的ではなかった。			
		校長の方針、自らの考えを周囲に理解してもらえよう、わかりやすく伝えることができた。		校長の方針、自らの考えを周囲に理解してもらえよう、わかりやすく伝えることができた。		校長の方針、自らの考えを周囲に理解してもらえよう、わかりやすく伝えることができた。		校長の方針や自らの考えを十分に伝えておらず、周囲の理解や協力を得ようとしなかった。			
総合的な人間性や社会性 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・教職員とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	調整力	校長や教頭、教職員との信頼関係を構築し、教育目標の達成に向けて組織を生かした学校経営を行うことができた。		校長や教頭、教職員との信頼関係を構築し、教育目標の達成に向けて組織を生かした学校経営を行うことができた。		校長や教頭、教職員との信頼関係を構築し、教育目標の達成に向けて組織を生かした学校経営を行うことができた。		校長や教頭、教職員との信頼関係を構築できず、教育目標の達成に向けて組織を生かした学校経営ができていなかった。			
		家庭・地域・関係機関等とのよりよい関係づくりに向けて努力し、連携・協力して学校経営を行うことができた。		家庭・地域・関係機関等とのよりよい関係づくりに向けて努力し、十分な連携・協力を果たした学校経営を行うことができた。		家庭・地域・関係機関等とのよりよい関係づくりに向けて努力し、十分な連携・協力を果たした学校経営を行うことができた。		家庭・地域・関係機関等との関係づくりが十分とはいえず、連携・協力しようという意識に欠けていた。			

# 能力評価における評価基準表(教頭)

		評価基準					
求められる資質能力	評価項目	評価の観点	S	A	B	C	D
職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛憎	使命感・責任感	学校の教育目標を達成するために、自ら使命を十分に自覚し、責任をもって職務を担い、何事にも常に柔軟かつ粘り強く取り組むことができた。	学校の教育目標を達成するために、自己の使命を十分に自覚し、責任をもって職務を担い、何事にも常に柔軟かつ粘り強く取り組むことができた。	緊急時の対応や施設設備の安全管理、教育課程の適正実施など、常に高い危機管理意識をもって学校経営を行うことができた。	緊急時の対応や施設設備の安全管理、教育課程の適正実施など、常に高い危機管理意識をもって学校経営を行うことができた。	緊急時の対応や施設設備の安全管理、教育課程の適正実施など、常に高い危機管理意識が不足し、学校経営を適切に行うことができなかった。	緊急時の対応や施設設備の安全管理、教育課程の適正実施など、常に高い危機管理意識が不足し、学校経営を適切に行うことができなかった。
	職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛憎	課題解決力	自校の課題を把握し、解決のために具体的に対応することができた。	自校の課題を十分に分析し、解決のために組織を生かして的確に対応することができた。	児童生徒の実態を把握し、解決のために具体的に対応することができた。	自校の課題を把握し、解決のために具体的に対応することができた。	自校の課題を十分に把握しておらず、解決のための対策、対応が十分ではなかった。
管理職としての高度な知識・技能 ・学校経営や教職に関する専門的知識 ・充実した教育活動を展開できる実践力 ・校長の意思を体して学校経営の的確に行う力	統率力	組織全体に目を配り、組織を生かした学校運営ができた。	組織全体に目を配り、組織を十分に生かした学校運営ができた。	教職員の実態を把握し、組織を十分に生かして対応することができた。	組織全体に目を配り、組織を生かした学校運営ができた。	組織全体への目配りが不足しており、組織を生かした学校運営ができなかった。	組織全体への目配りが不足しており、組織を生かした学校運営ができなかった。
	総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・教職員とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	効率的・効果的な職務遂行のために、工夫・改善することができた。	効率的・効果的な職務遂行を常に意識し、十分に工夫・改善することができた。	新たな課題や困難な問題に対して、意欲的に取り組むことができた。	新たな課題や困難な問題に対して、意欲的に取り組むことができた。	新たな課題や困難な問題に対して、意欲的に取り組むことができなかった。
調整力	調整力	組織的に取り組むことができた。	組織的に取り組むことができた。	組織的に取り組むことができた。	組織的に取り組むことができた。	組織的に取り組むことができなかった。	組織的に取り組むことができなかった。
	調整力	組織的に取り組むことができた。	組織的に取り組むことができた。	組織的に取り組むことができた。	組織的に取り組むことができた。	組織的に取り組むことができなかった。	組織的に取り組むことができなかった。

「C」と評価されるもののうち、職務遂行に、実質に支障をきたす水準であるもの。

# 能力評価における評価基準表(主幹教諭)

評価基準		S		A		B		C		D	
求められる資質能力	評価項目	評価の観点	A	B	C	D	A	B	C	D	
職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学習続ける力	使命感・責任感	ミドルリーダーとしての自己を見渡しながら職務を遂行することができた。	ミドルリーダーとしての強い自覚をもち、学校全体を視野に入れ、教職員に適切な指示を出しながら円滑な学校運営に努めた。	管理職より命じた校務を十分に理解し、常に責任をもって適切に整理・遂行し、組織をよりよい方向に導いた。	管理職が命じた校務について、責任をもって整理・遂行することができた。	ミドルリーダーとしての自覚をもち、学校運営全体を見渡しながら職務を遂行することができた。					
			教育公務員として高い倫理観をもち、職務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、職務規律を遵守することができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、職務規律を遵守することができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、職務規律を遵守することができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、職務規律を遵守することができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、職務規律を遵守することができた。			
職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学習続ける力	課題解決力	多角的な視点で課題を分析し、解決のために校内の連携を図り、組織を生かして的確に取り組むことができた。	多角的な視点で課題を十分に分析し、解決のために校内の連携を図り、組織を生かして的確に取り組むことができた。	多角的な視点で課題を分析し、管理職や主任等とともに、見通しをもって課題解決に取り組むことができた。	多角的な視点で課題を分析し、管理職や主任等とともに、見通しをもって課題解決に取り組むことができた。	多角的な視点で課題を分析し、管理職や主任等とともに、見通しをもって課題解決に取り組むことができた。					
			児童生徒の実態を的確に把握し、課題解決の先頭に立ち、対応することができた。	児童生徒の実態を的確に把握し、課題解決の先頭に立ち、対応することができた。	児童生徒の実態を的確に把握し、課題解決の先頭に立ち、対応することができた。	児童生徒の実態を的確に把握し、課題解決の先頭に立ち、対応することができた。	児童生徒の実態を的確に把握し、課題解決の先頭に立ち、対応することができた。				
職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学習続ける力	指導力	児童生徒の実態に応じたきめ細かな指導を行うことができた。	児童生徒の実態を的確に把握し、指導の工夫・改善を重ねることができた。	児童生徒の実態を生かし、指導の工夫・改善を重ねることができた。	児童生徒の実態を生かし、指導の工夫・改善を重ねることができた。	児童生徒の実態を生かし、指導の工夫・改善を重ねることができた。					
			児童生徒の実態を的確に把握し、指導の工夫・改善を重ねることができた。	児童生徒の実態を生かし、指導の工夫・改善を重ねることができた。	児童生徒の実態を生かし、指導の工夫・改善を重ねることができた。	児童生徒の実態を生かし、指導の工夫・改善を重ねることができた。	児童生徒の実態を生かし、指導の工夫・改善を重ねることができた。				
総合的な人間力 豊かな人間性や社会性 コミュニケーション能力 教職員とチームで対応する力 地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	自己の能力と組織力向上のために、研究と修養に努むことができた。	自己の能力と組織力向上を目指し、研究と修養に意欲的に努むことができた。	自己の能力と組織力向上のために、研究と修養に努むことができた。	自己の能力と組織力向上のために、研究と修養に努むことができた。	自己の能力と組織力向上のために、研究と修養に努むことができた。					
			自己の能力と組織力向上を目指し、研究と修養に意欲的に努むことができた。	自己の能力と組織力向上のために、研究と修養に努むことができた。	自己の能力と組織力向上のために、研究と修養に努むことができた。	自己の能力と組織力向上のために、研究と修養に努むことができた。	自己の能力と組織力向上のために、研究と修養に努むことができた。				
総合的な人間力 豊かな人間性や社会性 コミュニケーション能力 教職員とチームで対応する力 地域等と連携・協働する力	調整力	家庭・地域・関係機関等との関係づくりに努むことができた。	家庭・地域・関係機関等との関係づくりに努むことができた。	家庭・地域・関係機関等との関係づくりに努むことができた。	家庭・地域・関係機関等との関係づくりに努むことができた。	家庭・地域・関係機関等との関係づくりに努むことができた。					
			家庭・地域・関係機関等との関係づくりに努むことができた。	家庭・地域・関係機関等との関係づくりに努むことができた。	家庭・地域・関係機関等との関係づくりに努むことができた。	家庭・地域・関係機関等との関係づくりに努むことができた。	家庭・地域・関係機関等との関係づくりに努むことができた。				

「A」と評価されるもののうち、顕著な水準であるもの。

「C」と評価されるもののうち、顕著な水準であるもの。

「D」と評価されるもののうち、顕著な水準であるもの。

# 能力評価における「評価基準表」(教諭 ステージ1)

		評価基準				
		S	A	B	C	D
求められる資質能力	評価項目	評価の観点				
職務に対する責任感・探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	
	課題解決力	指導助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に消極的であった。	
専門職としての高度な知識・技能 ・教科や教職に関する高度な専門的知識 ・新たな学びを展開できる実践的指導力 ・教科指導、生徒指導、学級経営等を的確に実践できる力	指導力	「A」と評価されるものうち、特に顕著なもの。	専門的な知識・技能が高く、児童生徒の実態に応じた指導を行った。	専門的な知識・技能を身に付け、指導に生かすことができた。	専門的な知識・技能を、指導に生かすことができなかつた。	「C」と評価されるものうち、顕著に支障をきたさず水準であるもの。
	意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	高い向上心をもって、何事にも意欲的に取り組むことができた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかつた。	
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	協働性	同僚と協力しながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力しながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかつた。	
	協働性	家庭や地域、関係機関に対して、適切に対応することができた。	家庭や地域、関係機関への対応が大変よく、連携・協力して職務や教育活動を行った。	家庭や地域、関係機関に対して、適正に対応することができた。	家庭や地域、関係機関への対応に課題があり、よりよい関係が築けず教育活動に影響を及ぼした。	

# 能力評価における「評価基準表」(教諭 ステージ2)

		評価基準				
		S	A	B	C	D
求められる資質能力	評価項目	評価の観点				
使命感・責任感	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての強い自覚をもち、何事にも意欲的に取り組み、責任をもって職務を遂行することができた。				
		高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守するとともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとることができた。				
使命感・責任感・教育的愛情	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。				
		職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。				
専門職としての高度な知識・技能	専門的な知識・技能を生かすことができた。	専門的な知識・技能を生かし、指導の工夫・改善を行うことができた。				
		児童生徒の実態を十分に把握し、指導に生かすことができた。				
総合的な人間力	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。				
		自己の能力向上のために、研究と修養に励むことができた。				
協働性	同僚との連携を大切にしなが、円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にしなが、円滑に職務を遂行することができた。				
		家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。				
使命感・責任感・教育的愛情	学校の課題を十分に把握しておらず、その解決のための努力が不足していた。	学校の課題を十分に把握しておらず、その解決のための努力が不足していた。				
		職務を遂行するための工夫・改善や、課題解決のための努力が不足していた。				
専門職としての高度な知識・技能	専門的な知識・技能を生かすことができなかった。	専門的な知識・技能を生かすことができなかった。				
		児童生徒の実態を十分に把握しておらず、指導に生かすことができなかった。				
総合的な人間力	困難な課題に対して回避しようとするなど、意欲的に取り組まなかった。	困難な課題に対して回避しようとするなど、意欲的に取り組まなかった。				
		自己の能力向上に前向きではなく、研究と修養に励むことができなかった。				
協働性	同僚との連携を大切にしなが、円滑に職務を遂行することができなかった。	同僚との連携を大切にしなが、円滑に職務を遂行することができなかった。				
		家庭や地域、関係機関とのよりよい関係づくりができず、連携して職務を遂行することができなかった。				
		「A」と評価されるものの特に顕著な水準であるもの。				
		「C」と評価されるものの特に顕著な水準であるもの。				

# 能力評価における「評価基準表」(教諭 ステージ3)

		評価基準					
求められる資質能力	評価項目	評価の観点	S	A	B	C	D
使命感・責任感	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務遂行を行ってきた。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務遂行を行ってきた。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務遂行を行ってきた。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務遂行を行ってきた。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務遂行を行ってきた。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務遂行を行ってきた。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務遂行を行ってきた。
職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力	使命感・責任感・教育的愛情	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	有効な企画立案や率先した取り組みなど、学校の課題解決に向けて全力を尽くした。	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	有効な企画立案や率先した取り組みなど、学校の課題解決に向けて全力を尽くした。	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	有効な企画立案や取組に消極的であった。
専門職としての高度な知識・技能や教職に関する高度な専門的知識	指導力	高度な専門的知識・技能を生かし、指導の工夫・改善を行うことができた。	高度な専門的知識・技能を生かし、指導の工夫・改善を十分に重ねるなど、常に指導力向上に努めた。	高度な専門的知識・技能を生かし、指導の工夫・改善を十分に重ねるなど、常に指導力向上に努めた。	高度な専門的知識・技能を生かし、指導の工夫・改善を行うことができた。	高度な専門的知識・技能を生かすことができなかった。	高度な専門的知識・技能を生かすことができなかった。
総合的な人間力	意欲・向上心	自己の能力のさらなる向上のため、研究と修養に励むことができた。	自己の能力のさらなる向上のため、率先して研究と修養に励んだ。	自己の能力のさらなる向上のため、研究と修養に励んだ。	自己の能力のさらなる向上のため、研究と修養に励むことができた。	自己の能力のさらなる向上に向上させようという意欲に欠け、研究と修養に励むことができなかった。	自己の能力をさらに向上させようという意欲に欠け、研究と修養に励むことができなかった。
協働性	協働性	共通理解、共通実践などを通じて、関係と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解、共通実践などを通じて、関係と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解、共通実践などを通じて、関係と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解、共通実践などを通じて、関係と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解や共通実践などを通じて、関係と協力し合える関係を築くことができなかった。	共通理解や共通実践などを通じて、関係と協力し合える関係を築くことができなかった。
							「C」と評価されるものの上、職務遂行に支障をきたさず水準であるもの。



# 能力評価における「評価基準表」(養護教諭 ステージ1)

		評価基準				
		S	A	B	C	D
求められる資質能力	評価項目	評価の観点				
使命感・責任感	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	
		高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	教育公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。	
職務に対する責任感・探求力・教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力	課題解決力	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に消極的であった。	
		見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	見通しをもって、見直しをもつて職務を遂行することができなかった。	
専門職としての高度な知識・技能・学校保健に関する高度な専門的知識・保健教育や保健管理の確かな力	専門性・指導力	専門的な知識・技能を身に付け、保健衛生環境の整備や指導等に生かすことができた。	専門的な知識・技能を十分に身に付けており、保健衛生環境の整備や指導等に生かすことができた。	専門的な知識・技能を身に付け、保健衛生環境の整備や指導等に生かすことができた。	専門的な知識・技能を、保健衛生環境の整備や指導等に、十分に生かすことができなかった。	「C」と評価されるもののうち、職業遂行者水準であるもの。
		児童生徒からの高い信頼を得ており、学習指導や生徒指導に生かしていた。	児童生徒からの高い信頼を得ており、学習指導や生徒指導に生かしていた。	児童生徒とよりよい関係を築き、指導を行うことができた。	児童生徒との関係づくりのための努力が不足し、指導に影響を及ぼしていた。	
総合的な人間力・豊かな人間性や社会性・コミュニケーション能力・同僚とチームで対応する力・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心をもって、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。	
		教職員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研究と修養に励むことができた。	教職員としての基礎・基本を身に付けておき、積極的に研究と修養に励むことができた。	教職員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研究と修養に励むことができた。	教職員としての基礎・基本の習得や研究と修養に、積極的に取り組むことができなかった。	
協働性	協働性	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。	
		家庭や地域、関係機関に対して、適正に対応することができた。	家庭や地域、関係機関への対応が大変よく、連携・協力して職務や教育活動を行った。	家庭や地域、関係機関に対して、適正に対応することができた。	家庭や地域、関係機関への対応に課題があり、よりよい関係が築けず教育活動に影響を及ぼした。	

# 能力評価における「評価基準表」(養護教諭 ステージ2)

求められる資質能力		評価の観点		評価基準		
評価項目	評価の観点	S	A	B	C	D
使命感・責任感	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての高い自覚をもち、何事にも意欲的に取り組み、責任をもって職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚に欠けており、職務に主体的に取り組みなかつた。	
	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守するとともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	教育公務員としての自覚や、法令・職務規律遵守の意識が欠けていた。	
課題解決力	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を的確に把握し、その解決のために努を惜まず取り組んだ。	学校の課題を的確に把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を十分に把握しておらず、その解決のための努力が不足していた。	
	職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。	職務についての工夫・改善を十分に行い、課題を解決するために全力を尽くした。	職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。	職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。	職務を遂行するための工夫・改善や、課題解決のための努力が不足していた。	
専門性・指導力	専門的な知識・技能をもち、保健衛生環境を整備するために、工夫・改善を行うことができた。	高度な専門的知識・技能をもち、保健衛生環境を整備するために、多くの工夫・改善を行った。	専門的な知識・技能をもち、保健衛生環境を整備するために、工夫・改善を行うことができた。	専門的な知識・技能をもち、保健衛生環境を整備するために、工夫・改善を行うことができた。	専門的な知識・技能を、保健衛生環境の整備に生かすことができなかった。	
	児童生徒の実態を的確に把握し、指導に生かすことができた。	児童生徒の実態を十分に把握し、教育効果の高い的確な指導を行うことができた。	児童生徒の実態を的確に把握し、指導に生かすことができた。	児童生徒の実態を的確に把握し、指導に生かすことができた。	児童生徒の実態を十分に把握しておらず、指導に生かすことができなかった。	「C」と評価されるものの上、頻繁に支援をきたす水準であるもの。
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	新たな課題や困難な課題に対しても前向きに取り組み、大変意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避しようとするなど、職務に意欲的に取り組まなかつた。		
	自己の能力向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力向上に常に前向きで、研究と修養に意欲的に取り組むことができた。	自己の能力向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力向上に前向きではなく、研究と修養に励むことができなかった。	
協調性	同僚との連携を大切にしながらが、円滑に職務を遂行することができた。	周囲に対して積極的に協力するなど、同僚と連携し円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にしながらが、円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にしながらが、円滑に職務を遂行することができた。	同僚と連携することが難しい面が見られ、円滑に職務を遂行することができなかった。	
	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とのよりよい関係づくりができず、連携して職務を遂行することができなかった。	

# 能力評価における「評価基準表」(養護教諭 ステージ3)

		評価基準				
		S	A	B	C	D
求められる資質能力	評価項目	評価の観点				
職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務遂行を行ってきた。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務遂行を行ってきた。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務遂行を行ってきた。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務遂行を行ってきた。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務遂行を行ってきた。
	課題解決力	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。
専門職としての高度な知識・技能に関する高度な専門的知識 ・学校保健に関する知識 ・保健教育や保健管理の確かな行い力	専門性・指導力	高度な専門的知識・技能により、児童生徒の健康・安全のため、児童生徒の保健衛生環境を整備ができた。	高度な専門的知識・技能により、児童生徒の健康・安全のため、児童生徒の保健衛生環境を整備ができた。	高度な専門的知識・技能により、児童生徒の健康・安全のため、児童生徒の保健衛生環境を整備ができた。	高度な専門的知識・技能により、児童生徒の健康・安全のため、児童生徒の保健衛生環境を整備ができた。	高度な専門的知識・技能により、児童生徒の健康・安全のため、児童生徒の保健衛生環境を整備ができた。
	総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	学校の教育目標の達成に向けて、主体的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、主体的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、主体的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、主体的に職務を遂行することができた。
協働性	協働性	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。
		家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。
		「A」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。				「C」と評価されるものうち、顕著な水準であるもの。

# 能力評価における「評価基準表」(小・中学校事務職員 ステージ1)

		評価基準				
		S	A	B	C	D
求められる資質能力	評価項目	評価の観点				
使命感・責任感 職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・使命感 ・教育的愛情	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	
	課題解決力 指導助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。 見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・勤務規律を遵守することができた。 指導助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	高い倫理観をもち、法令・勤務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。 指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・勤務規律を遵守することができた。 指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	公務員としての自覚や、法令・勤務規律遵守の意識が欠けていた。 指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。	
専門職としての高度な知識・技能 ・学校事務に関する高度な専門的知識 ・専門性を発揮し、確に職務を遂行できる力	専門性	「A」と評価されるものうち、特に顕著なもの。	学校事務についての基本的な知識・技能を十分に生かして、職務を効率的に遂行することができた。 計画的かつ正確に事務を遂行することができた。	学校事務についての基本的な知識・技能を生かして、職務を遂行することができた。 期限を厳守し、適切に事務を遂行することができた。	学校事務についての基本的な知識・技能を、職務に十分に生かすことができなかった。 期限が遅れや、適切に事務を遂行することができなかった。	「C」と評価されるものうち、頻繁に支障をきたす水準であるもの。
	総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心 同僚と協力しながら、円滑に職務を遂行することができた。	高い向上心をもって、何事にも意欲的に取り組んでいた。 公務員としての基礎・基本を身に付け、積極的に研修に励むことができた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。 公務員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研修に励むことができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。 公務員としての基礎・基本の習得や研修に、積極的に取り組むことができなかった。	
	協調性	同僚と積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。 家庭や地域、関係機関への対応が大変よく、連携・協力して職務や教育活動を行った。	同僚と積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。 家庭や地域、関係機関への対応が適正で、適正に協力することができた。	同僚と協力しながら、円滑に職務を遂行することができた。 家庭や地域、関係機関に対して、適正に協力することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。 家庭や地域、関係機関への対応に課題があり、よりよい関係が築けず教育活動に影響を及ぼした。	

# 能力評価における「評価基準表」(小・中学校事務職員 ステージ2)

		評価基準				
		S	A	B	C	D
求められる資質能力	評価項目	評価の観点				
使命感・責任感 職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力	使命感・責任感	中堅教員としての強い自覚をもち、向事にも意欲的に取り組むこと、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、責任をもって職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚に欠けており、職務に主体的に取り組まなかった。	
	課題解決力	公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・職務規律の意識が欠けていた。	
専門職としての高度な知識・技能 学校事務に関する高度な専門的知識 専門性を発揮し、確定的に職務を遂行できる力	課題解決力	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を的確に把握し、その解決のために労を惜しまず取り組んだ。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を十分に把握しておらず、その解決のための努力が不足していた。	
	専門性	職務を遂行するために、工夫・改善ができた。	職務についての工夫・改善を十分に行い、課題を解決するために全力を尽くした。	職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。	職務を遂行するための工夫・改善や、課題解決のための努力が不足していた。	
社会的な人間性 豊かな人間性や社会性 コミュニケーション能力 同僚とチームで対応する力 地域等と連携・協働する力	専門性	勤務時間や休暇、給与等に関する制度を理解し、的確に処理することができた。	勤務時間や休暇、給与等に関する制度を十分に理解し、正確な処理や教職員への指導助言ができた。	勤務時間や休暇、給与等に的確に処理することができた。	勤務時間や休暇、給与等に関する制度について十分理解しておらず、的確に処理することができなかった。	
	協働性	予算の執行、公金の管理、施設設備の維持・管理など、職務を的確に行うことができた。	予算の執行、公金の管理、施設設備の維持・管理など、職務を正確に行い、教職員への指導助言も的確に行うことができた。	予算の執行、公金の管理、施設設備の維持・管理など、職務を的確に行うことができた。	予算の執行、公金の管理、施設設備の維持・管理など、職務を的確に行うことができなかった。	「C」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。
意欲・向上心	意欲・向上心	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	新たな課題や困難な課題に対しても前向きに取り組む、大変意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避しようとするなど、職務に意欲的に取り組まなかった。	
	協働性	自己の能力向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力向上に常に前向きで、研修に意欲的に取り組むことができた。	自己の能力向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力向上に前向きではなく、研修に意欲的に取り組めないことがあった。	
協働性	協働性	同僚との連携を大切にしなが、円滑に職務を遂行することができた。	周囲に対して積極的に協力するなど、同僚と連携し円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にしなが、円滑に職務を遂行することができた。	同僚と連携することが難しい面が見られ、円滑に職務を遂行することができなかった。	
	協働性	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とのよりよい関係を築くことができず、連携して職務を遂行することができなかった。	

# 能力評価における「評価基準表」(小・中学校事務職員 ステージ3)

求められる資質能力		評価項目		評価の観点		評価基準				
						S	A	B	C	D
使命感・責任感	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れながら職務を遂行することができた。	使命感・責任感	組織の中核としての強い自覚をもち、自己の担当だけでなく、学校全体を視野に入れ円滑な学校運営のために労を惜しまなかった。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務を遂行することができた。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を考えた職務の遂行ができなかった。	D				
課題解決力	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	課題解決力	有効な企画立案や率先した取組など、学校の課題解決に向けて全力を尽くした。	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	学校の課題解決に向けての企画立案や取組に消極的であった。	D				
専門性	専門職としての高度な知識・技能・専門性を発揮し、職務を遂行できる力	専門性	勤務時間や休暇、給与等に関する制度について十分に理解し、的確な処理を行うことができた。	勤務時間や休暇、給与等に関する制度について十分に理解し、的確な処理を行うことができた。	勤務時間や休暇、給与等に関する制度的処理ができなかった。	D				「C」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。
総合的な人間力	豊かな人間性や社会性・コミュニケーション能力・同僚とチームで対応する力・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	自己の能力のさらなる向上のため、研修に励んだ。	自己の能力のさらなる向上のため、研修に励むことができた。	自己の能力をさらに向上させようという意欲に欠け、研修に励むことができなかった。	D				
協調性	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	協調性	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築くことができず、児童生徒の指導に影響を及ぼした。	D				

# 能力評価における「評価基準表」(栄養教諭 ステージ2)

求められる資質能力		評価項目		評価の観点		評価基準				
		S		A		B		C		D
使命感・責任感	使命感・責任感	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての確い自覚をもち、何事にも意欲的に取り組み、責任をもって職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。
		教育公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守するとともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。
課題解決力	課題解決力	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を的確に把握し、その解決のために努めます取り組んだ。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。
		職務を遂行するために、工夫・改善ができた。	職務についての工夫・改善を十分にを行い、課題を解決するために全力を尽くした。	職務を遂行するために、工夫・改善ができた。	職務を遂行するために、工夫・改善ができた。	職務を遂行するために、工夫・改善ができた。	職務を遂行するために、工夫・改善ができた。	職務を遂行するために、工夫・改善ができた。	職務を遂行するために、工夫・改善ができた。	職務を遂行するために、工夫・改善ができた。
専門性・指導力	専門性・指導力	栄養や食に関する専門的な知識・技能を生かし、指導・相談・給食管理等を適切に行うことができた。	栄養や食に関する専門的な知識・技能を十分に生かし、指導・相談・給食管理等を適切に行うことができた。	栄養や食に関する専門的な知識・技能を生かし、指導・相談・給食管理等を適切に行うことができた。	栄養や食に関する専門的な知識・技能を生かし、指導・相談・給食管理等を適切に行うことができた。	栄養や食に関する専門的な知識・技能を生かし、指導・相談・給食管理等を適切に行うことができた。	栄養や食に関する専門的な知識・技能を生かし、指導・相談・給食管理等を適切に行うことができた。	栄養や食に関する専門的な知識・技能を生かし、指導・相談・給食管理等を適切に行うことができた。	栄養や食に関する専門的な知識・技能を生かし、指導・相談・給食管理等を適切に行うことができた。	栄養や食に関する専門的な知識・技能を生かし、指導・相談・給食管理等を適切に行うことができた。
		児童生徒や学校の実態を踏まえた給食管理や食に関する指導を行うことができた。	児童生徒や学校の実態を十分に踏まえ、給食管理や食に関する指導に大いに生かすことができた。	児童生徒や学校の実態を踏まえた給食管理や食に関する指導を行うことができた。	児童生徒や学校の実態を踏まえた給食管理や食に関する指導を行うことができた。	児童生徒や学校の実態を踏まえた給食管理や食に関する指導を行うことができた。	児童生徒や学校の実態を踏まえた給食管理や食に関する指導を行うことができた。	児童生徒や学校の実態を踏まえた給食管理や食に関する指導を行うことができた。	児童生徒や学校の実態を踏まえた給食管理や食に関する指導を行うことができた。	児童生徒や学校の実態を踏まえた給食管理や食に関する指導を行うことができた。
意欲・向上心	意欲・向上心	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	新たな課題や困難な課題に対して、前向きに取り組む、大変意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。
		自己の能力向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力向上に常に前向きで、研究と修養に意欲的に取り組むことができた。	自己の能力向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力向上のために、研究と修養に励むことができた。
協調性	協調性	同僚との連携を大切にし、ながら、円滑に職務を遂行することができた。	周囲に対して積極的に協力するなど、同僚と連携し円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にし、ながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にし、ながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にし、ながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にし、ながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にし、ながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にし、ながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にし、ながら、円滑に職務を遂行することができた。
		家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。

「C」と評価されるもの、特に顕著な水準であるもの。

# 能力評価における「評価基準表」(栄養教諭 ステージ3)

		評価基準				
		S	A	B	C	D
求められる資質能力	評価項目	評価の観点				
使命感・責任感	使命感・責任感	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務遂行ができた。	組織の中核としての自覚をもち、学校全体を視野に入れた円滑な学校運営のために役割を惜しまなかった。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務遂行ができた。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を考えた。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を考えた。
		教育公務員としての高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守・態度を示すことができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	教育公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。	教育公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。
課題解決力	課題解決力	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	有効な企画立案や率先した取組など、学校の課題解決に向けて全力を尽くした。	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	学校の課題解決に向けての企画立案や取組に消極的であった。	学校の課題解決に向けての企画立案や取組に消極的であった。
		多様な考えを踏まえ、学校の教育目標が達成できよう、運営・調整することができた。	多様な考えを十分に踏まえ、学校の教育目標の達成に向けて中心となり、運営・調整し、組織をよりよい方向に導いた。	多様な考えを踏まえ、学校の教育目標が達成できよう、運営・調整することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、他の考えを理解したり、運営、調整しようとしたりする姿勢が見られなかった。	学校の教育目標の達成に向けて、他の考えを理解したり、運営、調整しようとしたりする姿勢が見られなかった。
専門性・指導力	専門性・指導力	高度な専門的知識・技能をもち、栄養や食に関する指導・相談の充実や給食管理等を適切に行うことができた。	高度な専門的知識・技能をもち、栄養や食に関する指導・相談の充実や給食管理等に生かすことができた。	高度な専門的知識・技能をもち、栄養や食に関する指導・相談の充実や給食管理等を適切に行うことができた。	専門的知識・技能を、栄養や食に関する指導・相談や給食管理等に十分に生かすことができなかった。	専門的知識・技能を、栄養や食に関する指導・相談や給食管理等に十分に生かすことができなかった。
		給食の献立、給食の時間の指導、食に関する指導の関連付けを行うことができた。	給食の献立、給食の時間の指導、食に関する指導の関連付けを十分に踏まえ、充実した指導を行った。	給食の献立、給食の時間の指導、食に関する指導の関連付けを行うことができた。	給食の献立、給食の時間の指導、食に関する指導の関連付けができていなかった。	給食の献立、給食の時間の指導、食に関する指導の関連付けができていなかった。
意欲・向上心	意欲・向上心	学校の教育目標の達成に向けて、主体的かつ継続的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、主体的かつ継続的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、主体的かつ継続的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的かつ継続的に職務を遂行することができなかった。	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的かつ継続的に職務を遂行することができなかった。
		自己の能力のさらなる向上のため、研究と修養に励むことができた。	自己の能力のさらなる向上のため、率先して研究と修養に励んだ。	自己の能力のさらなる向上のため、研究と修養に励むことができた。	自己の能力をさらさらに向上させようという意欲に欠け、研究と修養に励むことができなかった。	自己の能力をさらさらに向上させようという意欲に欠け、研究と修養に励むことができなかった。
協調性	協調性	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解、共通実践を図り共通実践できるように十分配慮し、協力し合える関係づくりに率先して行った。	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解や共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができなかった。	共通理解や共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができなかった。
		家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、教育活動や職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築くことができなかった。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築くことができなかった。
		「A」と評価されるものうち、特に顕著なもの。				「C」と評価されるものうち、顕著なもの。



# 能力評価における「評価基準表」(学校栄養職員 ステージ1)

評価項目		評価基準				
求められる資質能力	評価の観点	S	A	B	C	D
使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。
	公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。
課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。
	見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	常に先を見えて計画的に職務を遂行し、課題解決に積極的に取り組むことができた。	見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	課題解決に向けて、見通しをもって職務を遂行することができなかつた。	課題解決に向けて、見通しをもって職務を遂行することができなかつた。
専門性・指導力	専門的な知識・技能の習得に努め、学校給食の衛生管理・栄養管理に生かすことができた。	専門的な知識・技能の習得に努め、学校給食の衛生管理・栄養管理に十分に生かすことができた。	専門的な知識・技能の習得に努め、学校給食の衛生管理・栄養管理に生かすことができた。	専門的な知識・技能の習得に努め、学校給食の衛生管理・栄養管理に生かすことができた。	専門的な知識・技能の習得に消極的な面があり、学校給食の衛生管理・栄養管理に生かすことができなかった。	専門的な知識・技能の習得に消極的な面があり、学校給食の衛生管理・栄養管理に生かすことができなかった。
	特に配慮が必要な児童生徒を把握し、的確な個別指導を行うことができた。	児童生徒一人一人の実態を十分に把握し、的確な個別指導を行うことができた。	特に配慮が必要な児童生徒を把握し、的確な個別指導を行うことができた。	特に配慮が必要な児童生徒を把握し、的確な個別指導を行うことができた。	特に配慮が必要な児童生徒について把握しているが、個別指導を十分に行うことができなかった。	特に配慮が必要な児童生徒について把握しているが、個別指導を十分に行うことができなかった。
意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	高い向上心をもち、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかつた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかつた。
	公務員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研修に励むことができた。	公務員としての基礎・基本を身に付けるための努力を惜しまず、積極的に研修に励むことができた。	公務員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研修に励むことができた。	公務員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研修に励むことができた。	公務員としての基礎・基本の習得や研修に、積極的に取り組むことができなかった。	公務員としての基礎・基本の習得や研修に、積極的に取り組むことができなかった。
協調性	同僚と協力しながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力しながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚と協力しながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかつた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかつた。
	家庭や地域、関係機関に対し、適正に対処することができた。	家庭や地域、関係機関への対応が大変よく、連携・協力して職務や教育活動を行った。	家庭や地域、関係機関に対して、適正に対処することができた。	家庭や地域、関係機関に対して、適正に対処することができた。	家庭や地域、関係機関への対応に課題があり、よりよい関係が築けず教育活動に影響を及ぼした。	家庭や地域、関係機関への対応に課題があり、よりよい関係が築けず教育活動に影響を及ぼした。

# 能力評価における「評価基準表」(学校栄養職員 ステージ2)

評価項目		評価の観点		評価基準		
求められる資質能力	評価項目	A	B	C	D	
使命感・責任感	中堅職員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅職員としての強い自覚をもち、何事にも意欲的に取り組み、責任をもって職務を遂行することができた。	中堅職員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅職員としての自覚に欠けておらず、職務に主体的に取り組まなかった。		
		高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
課題解決力	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を的確に把握し、その解決のために労を惜しまず取り組んだ。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を十分に把握しておらず、その解決のための努力が不足していた。		
		職務について工夫・改善を十分に実行し、課題を解決するために全力を尽くした。	職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。	職務を遂行するための工夫・改善や、課題解決のための努力が不足していた。		
専門性・指導力	栄養や食に関する専門的な知識・技能を生かし、衛生管理・栄養管理などを適切に行うことができた。	栄養や食に関する専門的な知識・技能を十分に生かし、衛生管理・栄養管理などを主体的かつ適切に行うことができた。	栄養や食に関する専門的な知識・技能を生かし、衛生管理・栄養管理などを適切に行うことができた。	栄養や食に関する専門的な知識・技能を、衛生管理・栄養管理などに生かすことができなかった。		
		児童生徒や学校の実態を踏まえた、給食管理や食に関する指導の充実を図ることができた。	児童生徒や学校の実態を踏まえた、給食管理や食に関する指導を行うことができた。	児童生徒や学校の実態を十分に把握しておらず、給食管理や食に関する指導に生かすことができなかった。		
意欲・向上心	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	新たな課題や困難な課題に対しても前向きに取り組む、大変意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避しようとするなど、職務に意欲的に取り組まなかった。		
		自己の能力向上に常に前向きで、研修に意欲的に取り組むことができた。	自己の能力向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力向上に前向きではなく、研修に意欲的に取り組めないことがあった。		
協調性	同僚との連携を大切にしながら、円滑に職務を遂行することができた。	周囲に対して積極的に協力するなど、同僚と連携し円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にしながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚と連携することが難しい面が見られ、円滑に職務を遂行することができなかった。		
		家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とのよりよい関係づくりができず、連携して職務を遂行することができなかった。		
					「C」と評価されるものうち、頻繁に支援を要する水準であるもの。	

# 能力評価における「評価基準表」(学校栄養職員 ステージ3)

		評価基準					
求められる資質能力	評価項目	評価の観点	S	A	B	C	D
使命感・責任感	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務を遂行することができた。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務を遂行することができた。	組織の中核としての強い自覚をもち、自己の担当だけでなく、学校全体を視野に入れ円滑な学校運営のために労を惜しまなかった。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務を遂行することができた。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務を遂行することができた。	組織の中核としての自覚に欠け、学校運営全体を考えた職務の遂行ができなかった。	組織の中核としての自覚に欠け、学校運営全体を考えた職務の遂行ができなかった。
職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力	課題解決力	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	有効な企画立案や率先した取組など、学校の課題解決に向けて全力を尽くした。	有効な企画立案を立案し、主体的に取り組むことができた。	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	学校の課題解決に向けての企画立案や取組に消極的であった。	学校の課題解決に向けての企画立案や取組に消極的であった。
専門職としての高度な知識・技能	専門性・指導力	高度な専門的知識・技能をもち、学校給食の衛生管理や栄養管理等に生かすことができた。	高度な専門的知識・技能をもち、学校給食の衛生管理や栄養管理等に十分に生かすことができた。	高度な専門的知識・技能をもち、学校給食の衛生管理や栄養管理等に生かすことができた。	高度な専門的知識・技能をもち、学校給食の衛生管理や栄養管理等に生かすことができた。	専門的知識・技能を、学校給食の衛生管理や栄養管理等に生かすことができなかった。	専門的知識・技能を、学校給食の衛生管理や栄養管理等に生かすことができなかった。
総合的な人間力	意欲・向上心	学校の教育目標の達成に向けて、主体的かつ継続的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、主体的かつ継続的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、主体的かつ継続的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、主体的かつ継続的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的かつ継続的に職務を遂行することができなかった。	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的かつ継続的に職務を遂行することができなかった。
同僚とチームで対応する力	協調性	共通理解、共通実践などを通じて、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解、共通実践を図り共通実践できるよう十分配慮し、協力し合える関係づくりを率先して行った。	共通理解、共通実践などを通じて、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解、共通実践などを通じて、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解や共通実践などを通じて、同僚と協力し合える関係を築くことができなかった。	共通理解や共通実践などを通じて、同僚と協力し合える関係を築くことができなかった。

「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、構築に支障をきたさず水準であるもの。

「A」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。

# 能力評価における「評価基準表」(実習助手 ステージ1)

		評価基準				
		S	A	B	C	D
求められる資質能力	評価項目	評価の観点				
使命感・責任感	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	
		高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。	
職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力	課題解決力	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。	
		常に先を見据え、計画的に課題解決に取り組むことができた。	常に先を見据え、計画的に課題解決に取り組むことができた。	見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	課題解決に向けて、見通しをもって職務を遂行することができなかった。	
専門職としての高度な知識・技能	専門性・指導力	生徒とよりよい関係構築し、担当教諭と連携して指導を行うことができた。	生徒とのラポートが十分にでき、担当教諭と連携して充実した指導を行うことができた。	生徒とよりよい関係構築し、担当教諭と連携して指導を行うことができた。	生徒や担当教諭との関係がよくないことがあり、指導に影響を及ぼした。	「C」と評価されるもののうち、顕著な水準であるもの。
		実践・実習で使用する施設設備、教材等の知識・技能を身に付け、管理を適切に行うことができた。	実践・実習で使用する施設設備、教材等の知識・技能を身に付け、管理を適切に行うことができた。	実践・実習で使用する施設設備、教材等の知識・技能を身に付け、管理を適切に行うことができた。	実践・実習で使用する施設設備、教材等の知識・技能が十分ではなく、管理に心配な面があった。	
総合的な人間力	意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	高い向上心をもって、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。	
		公務員としての基礎・基本を確実に身に付け、積極的に取り組むことができた。	公務員としての基礎・基本を身に付け、積極的に取り組むことができた。	公務員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研修に励むことができた。	公務員としての基礎・基本の習得や研修に、積極的に取り組むことができなかった。	
協働性	協働性	同僚と協力しながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚と積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力しながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。	
		家庭や地域、関係機関に対して、適正に対処することができた。	家庭や地域、関係機関への対応が大変よく、連携・協力して職務や教育活動を行った。	家庭や地域、関係機関に対して、適正に対処することができた。	家庭や地域、関係機関への対応に課題があり、よりよい関係が築けず教育活動に影響を及ぼした。	

# 能力評価における「評価基準表」(実習助手 ステージ2)

		評価基準				
		S	A	B	C	D
求められる資質能力	評価項目	評価の観点				
使命感・責任感	中堅職員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。				中堅教員としての自覚に欠けており、職務に主体的に取り組まなかった。
		高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。				公務員としての自覚や、法令・職務規律遵守の意識が欠けていた。
職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。				学校の課題を十分に把握しておらず、その解決のための努力が不足していた。
		職務を遂行するために、工夫・改善ができた。				職務を遂行するための工夫・改善ができていなかった。
専門職としての高度な知識・技能 ・実践・実習に関する高度な専門的知識 ・新たな学びを展開できる実践的指導力 ・実践・実習や、施設・設備の管理を的確に行う力	専門的な知識や技能を高め、担当教諭と連携し生徒の実感に合った実践・実習を行うことができた。	専門的な知識や技能を大いに高め、担当教諭と連携を密にし、生徒の実感に合った実践・実習を行い授業の充実を図った。				専門的な知識や技能を高めようという意識が低く、生徒の実感を考慮した実践・実習を行うことができなかった。
		施設・設備、薬品、材料等の管理に適切に行い、実習等の授業において安全に十分配慮することができた。				施設・設備、薬品、材料等の管理が適切とはいえず、実習等の授業において安全に十分配慮することができなかった。
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。				困難な課題に対して回避しようとするなど、職務に意欲的に取り組まなかった。
		自己の能力向上に常に前向きで、研修に意欲的に取り組むことができた。				自己の能力向上に前向きではなく、研修に意欲的に取り組めないことがあった。
協調性	同僚との連携を大切にしなが、円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にしながら、円滑に職務を遂行することができた。				同僚と連携することが難しい面が見られ、円滑に職務を遂行することができなかった。
		家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、職務の遂行に大いに生かすことができた。				家庭や地域、関係機関とのよりよい関係づくりができず、連携して職務を遂行することができなかった。

「C」と評価されるもの、特に顕著な水準であるもの。

# 能力評価における「評価基準表」(実習助手 ステージ3)

		評価基準				
		S	A	B	C	D
求められる資質能力	評価項目	評価の観点				
使命感・責任感	使命感・責任感	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務遂行ができた。	組織の中核としての自覚をもち、学校全体を視野に入れ円滑な学校運営のために努め惜しまなかった。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務遂行ができた。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を考えた職務の遂行ができなかった。	
		公務員として高い倫理観をもち、法令・勤務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	高い倫理観をもち、法令・勤務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとり他の模範となった。	公務員として高い倫理観をもち、法令・勤務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	公務員としての自覚や、法令・勤務規律遵守の意識が欠けていた。	
使命感・責任感・教育的愛情	課題解決力	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	有効な企画立案や率先した取り組みにより、主体的に取り組むことができた。	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	学校の課題解決に向けての企画立案や取組に消極的であった。	
		多様な考えを踏まえ、学校の教育目標が達成できよう、運営・調整することができた。	多様な考えを十分に踏まえ、学校の教育目標の達成に向けて中心となり方々に運営・調整し、組織をよりよい方向に導いた。	多様な考えを踏まえ、学校の教育目標が達成できよう、運営・調整することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、他の考えを理解したり、運営、調整しようとしたりする姿勢が見られなかった。	
専門性・指導力	専門性・指導力	高度な専門的知識・技能を生かし、担当教諭と連携して指導方法を選んだ。	高度な専門的知識・技能を十分に生かし、担当教諭と連携を密にし、指導方法を工夫・改善することができた。	高度な専門的知識・技能を生かし、担当教諭と連携して指導方法を工夫・改善することができた。	専門的知識・技能を、指導方法の工夫・改善に生かすことができず、担当教諭と連携しようとしなかった。	
		安全管理に努め、専門的知識に基づいた施設・設備の整備を行うことができた。	安全管理に努め、高い専門的知識に基づいた施設・設備の整備を十分に行うことができた。	安全管理に努め、専門的知識に基づいた施設・設備の整備を行うことができた。	安全管理の意識が低く、専門的知識に基づいた施設・設備の整備が十分でなかった。	「C」と評価されるもののうち、頻繁に支援をききたすもの。
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、主体的かつ継続的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向け、意欲的かつ継続的に職務を遂行することができなかった。	
		自己の能力のさらなる向上のため、研修に励むことができた。	自己の能力のさらなる向上のために、率先して研修に励んだ。	自己の能力のさらなる向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力をさらに向上させようという意欲に欠け、研修に励むことができなかった。	
協調性	協調性	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解、共通実践を図り共通実践できるよう十分配慮し、協力し合える関係づくりに率先して行った。	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解や共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができなかった。	
		家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、教育活動や職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築くことができず、児童生徒の指導に影響を及ぼした。	

# 能力評価における「評価基準表」(寄宿舎指導員 ステージ1)

		評価基準					
	評価項目	評価の観点	S	A	B	C	D
求められる資質能力 ・使命感・責任感 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	
				高い倫理観をもち、法令・公務員としての高い倫理観をもち、法令・公務員としての高い倫理観を遵守することができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・公務員としての高い倫理観を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・職務規律遵守の意識が欠けていた。	
専門職としての高度な知識・技能 ・寄宿舎運営に関する高度な専門的知識 ・児童生徒の実態や特性等に対応できる実践的指導力 ・寄宿舎運営を的確に行う力	課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に消極的であった。		
			見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	課題解決に向けて、見通しをもって職務を遂行することができなかった。		
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	専門性・指導力	児童生徒への支援や寄宿舎運営に関する基本的な知識・技能を有し、職務に生かすことができた。	児童生徒への支援や寄宿舎運営に関する高い知識・技能を有し、職務に生かすことができた。	児童生徒への支援や寄宿舎運営に関する基本的な知識・技能を有し、職務に生かすことができた。	児童生徒への支援や寄宿舎運営に関する基本的な知識・技能を、職務に生かすことができなかった。		
			児童生徒の実態や特性等を把握し、適切な日常生活上の世話及び生活指導・支援を行うことができた。	児童生徒の実態や特性等を把握し、適切な日常生活上の世話及び生活指導・支援を行うことができた。	児童生徒の実態や特性等を十分に把握しておらず、日常生活上の世話及び生活指導・支援が適切に行われなかった。		
総論的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	高い向上心をもって、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。		
			公務員としての基礎・基本を身に付けてきた。	公務員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研修に励むことができた。	公務員としての基礎・基本の習得や研修に、積極的に取り組むことができなかった。		
協調性	向上心	同僚と積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力しながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。		
			家庭や地域、関係機関への対応が大変よく、連携・協力して職務や教育活動を行った。	家庭や地域、関係機関に対して、適正に対応することができた。	家庭や地域、関係機関への対応に課題があり、よりよい関係が築けず教育活動に影響を及ぼした。		

「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支援を要するものがあるもの。

# 能力評価における「評価基準表」(寄宿舎指導員 ステージ2)

求められる資質能力		評価項目		評価の観点		評価基準				
		S		A		B		C		D
使命感・責任感		中堅職員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅職員としての強い自覚をもち、何事にも意欲的に取り組み、責任をもって職務を遂行することができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	中堅職員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅職員としての自覚に欠けており、職務に主体的に取り組まなかった。			
		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。				
職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力	課題解決力	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を的確に把握し、その解決のために労を惜まず取り組みを行った。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を十分に把握しておらず、その解決のための努力が不足していた。				
		職務を遂行するために、工夫・改善ができた。	職務についての工夫・改善を十分に実行し、課題を解決するために全力を尽くした。	職務を遂行するために、工夫・改善ができた。	職務を遂行するために、工夫・改善ができた。	職務を遂行するための工夫・改善が不足していた。				
専門職としての高度な知識・技能	専門性・指導力	児童生徒の指導や寄宿舎運営について専門的な知識・技能をもち、職務に生かすことができた。	児童生徒の指導や寄宿舎運営について高度な専門的知識・技能をもち、職務に十分に生かすことができた。	児童生徒の指導や寄宿舎運営について専門的な知識・技能をもち、職務に生かすことができた。	児童生徒の指導や寄宿舎運営について専門的な知識・技能をもち、職務に生かすことができた。	児童生徒の指導や寄宿舎運営について専門的な知識・技能を、職務に生かすことができなかった。				
		児童生徒の実態や特性等を踏まえ、個性や能力の伸長を図ることができた。	児童生徒の実態や特性等を十分に踏まえ、個性や能力の伸長を図るための指導・支援を適切に行うことができた。	児童生徒の実態や特性等を踏まえ、個性や能力の伸長を図るための指導・支援を行うことができた。	児童生徒の実態や特性等を踏まえ、個性や能力の伸長を図るための指導・支援を行うことができた。	児童生徒の実態や特性等を踏まえておらず、個性や能力の伸長を図るための指導・支援を行うことができなかった。				
総合的な人間力	意欲・向上心	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	新たな課題や困難な課題に対しても前向きに取り組む、大変意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避しようとするなど、職務に意欲的に取り組まなかった。				
		自己の能力向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力向上に常に前向きで、研修に意欲的に取り組むことができた。	自己の能力向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力向上に前向きではなく、研修に意欲的に取り組めないことがあった。				
協調性		同僚との連携を大切にしなが、円滑に職務を遂行することができた。	周囲に対して積極的に協力するなど、同僚と連携し円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にしなが、円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にしなが、円滑に職務を遂行することができた。	同僚と連携することが難しい面が見られ、円滑に職務を遂行することができなかった。				
		家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とのよりよい関係づくりができず、連携して職務を遂行することができなかった。				

「C」と評価されるものうち、職務遂行上、頻繁に支援をきたす水準であるもの。

「A」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。



# 能力評価における「評価基準表」(寄宿舎指導員 ステージ3)

		評価基準				
		A	B	C	D	
求められる資質能力	評価項目	評価の観点		S		
		使命感・責任感	組織の中核としての強い自覚をもち、自己の担当だけでなく、学校全体を視野に入れ円滑な学校運営のために労を惜しまなかった。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れた職務遂行を行っていた。	組織の中核としての自覚に欠け、学校運営全体を考えた職務の遂行ができなかった。	
職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力	課題解決力	使命感・責任感 ・教育的愛情	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。	
		課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	学校の課題解決に向けての企画立案や取組に消極的であった。		
専門職としての高度な知識・技能 ・寄宿舎運営に関する高度な専門的知識 ・児童生徒の実態や特性等に対応できる実践的指導力 ・寄宿舎運営を的確に行う力	専門性・指導力	多様な考えを踏まえて、学校の教育目標が達成できるよう、運営・調整することができた。	多様な考えを踏まえて、学校の教育目標が達成できるよう、運営・調整することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、他の考えを理解したり、運営、調整しようとしたりする姿勢が見られなかった。		
		高度な専門的知識や技能を生かし、児童生徒へのきめ細かな指導・支援を行うことができた。	高度な専門的知識や技能を生かし、児童生徒へのきめ細かな指導・支援を行うことができた。	専門的知識や技能を、児童生徒への指導・支援に十分に生かすことができなかった。		
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	学校目標や児童生徒の実態、特性等を踏まえ、生活指導等の工夫・改善を行うことができた。	学校目標や児童生徒の実態、特性等を踏まえ、生活指導等の工夫・改善を行うことができた。	学校目標や児童生徒の実態、特性等を踏まえた、生活指導等の工夫・改善を行うことができなかった。		
		学校の教育目標の達成に向け、主体的かつ継続的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向け、意欲的かつ継続的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向け、意欲的かつ継続的に職務を遂行することができなかった。		
協調性	協調性	自己の能力のさらなる向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力のさらなる向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力をさらに向上させようという意欲に欠け、研修に励むことができなかった。		
		共通理解、共通実践などを通じて、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解、共通実践などを通じて、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解や共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができなかった。		
		家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築くことができず、児童生徒の指導に影響を及ぼした。		
		「A」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。			「C」と評価されるもののうち、顕著に水準であるもの。	

# 能力評価における「評価基準表」(拠点校指導教員)

求められる資質能力		評価の観点				評価基準			
評価項目	評価の観点	S	A	B	C	D			
使命感・責任感	自己の職責を自覚し、初任者研修充実のために職務を遂行することができた。	自己の職責を十分に自覚し、初任者研修充実のために強い責任感をもって職務を遂行した。	自己の職責を自覚し、初任者研修充実のために職務を遂行することができた。	自己の職責を自覚し、初任者研修充実のために職務を遂行することができた。	自己の職責についての自覚に欠け、初任者研修を充実させようという姿勢があまり見られなかった。				
	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	教育公務員としての自覚や、法令・職務規律遵守の意識が欠けていた。					
課題解決力	初任者の実態を把握し、課題を解決するために研修を企画・実施することができた。	初任者の実態を十分に把握し、初任者の課題解決にむけて全力を尽くした。	初任者の実態を把握し、課題を解決するために研修を企画・実施することができた。	初任者の実態を把握し、課題を解決するために研修を企画・実施することができた。	初任者の実態を十分に把握しておらず、課題を解決するための研修の企画・実施ができなかった。				
	初任者研修を効果的に実施するために、諸条件を整えることができた。	初任者研修全体を見据え、さらに充実するための方策を考え、研修に生かすことができた。	初任者研修を効果的に実施するために、諸条件を整えることができた。	初任者研修全体を見据えておらず、研修を効果的に実施しようという姿勢に欠けていた。					
指導力	高度な専門的知識・技能を生かし、初任者への指導方法を工夫・改善することができた。	高度な専門的知識・技能を生かし、指導方法を工夫・改善することを十分に重ねるなど、常に初任者の充実に努めた。	高度な専門的知識・技能を生かし、初任者への指導方法を工夫・改善することができた。	高度な専門的知識・技能を生かし、初任者への指導方法を工夫・改善することができた。	教職についての知識・技能や、指導方法についての工夫・改善が十分でなかった。				
	初任者の実態に応じたきめ細かな指導を行うことができた。	初任者の実態を十分に踏まえた、的確な指導を行った。	初任者の実態に応じたきめ細かな指導を行うことができた。	初任者の実態を踏まえた指導を行うことができなかった。					
意欲・向上心	初任者研修の目的達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	初任者研修の目的を十分理解し、初任者の授業力や職務遂行能力の向上に意欲的に取り組んだ。	初任者研修の目的達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	初任者研修の目的を十分に理解しておらず、初任者の授業力、職務遂行能力の向上について意欲的に取り組まなかった。					
	自己の能力のさらなる向上のために、研究と修業に励むことができた。	自己の能力のさらなる向上のための努力を怠らず、率先して研究と修業に励んだ。	自己の能力のさらなる向上のために、研究と修業に励むことができた。	自己の能力をさらに向上させようという意欲に欠け、研究と修業に励むことができなかった。					
協調性	初任者よりよい関係を保ちながら研修を進めることができた。	初任者からの信頼が厚く、初任者の個性を生かしながら研修を進めることができた。	初任者よりよい関係を保ちながら研修を進めることができた。	初任者からの信頼が薄く、研修に影響を及ぼすことがあった。					
	他の研修担当者や共通理解を図り、互いに協力し合える関係づくりができた。	他の研修担当者や共通理解を十分に図り、互いに協力し合えるよりよい関係づくりができた。	他の研修担当者や共通理解を図り、互いに協力し合える関係づくりができた。	他の研修担当者や共通理解を図ることが少なく、連携・協力し合える関係づくりができなかった。					

「C」と評価されるものうち、職務遂行上、頻繁に支援をきたす水準であるもの。

「A」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。

任期付職員

臨時的任用職員用

# 能力評価における「評価基準表」(任期付・臨時的任用 講師)

		評価基準					
求められる資質能力	評価項目	評価の観点	S	A	B	C	D
使命感・責任感 職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。
			高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとることができた。
専門職としての高度な知識・技能 ・教科や教職に関する高度な専門的知識 ・新たな学びを展開できる実践的指導力 ・教科指導、生徒指導、学級経営等を的確に実践できる力	課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。
			専門的な知識・技能が高く、児童生徒の実態に応じた指導を行った。	専門的な知識・技能を身に付け、指導に生かすことができた。	専門的な知識・技能を身に付け、指導に生かすことができた。	専門的な知識・技能を、指導に生かすことができなかった。	専門的な知識・技能を、指導に生かすことができなかった。
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	高い向上心をもって、何事にも意欲的に取り組むことができた。	高い向上心をもって、何事にも意欲的に取り組むことができた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。
			同僚に積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力しながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚と協力しながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚と協力しながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚と協力しながら、円滑に職務を遂行することができた。

「C」と評価されるものうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。

「A」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。

# 能力評価における「評価基準表」(任期付・臨時的任用 養護助教諭)

		評価基準					
求められる資質能力	評価項目	評価の観点	S	A	B	C	D
職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。		
			高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	教育公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
専門職としての高度な知識・技能 ・学校保健に関する高度な専門的知識 ・保健教育や保健管理の確に行う力	課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を主体的に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。		「C」と評価されるものうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。
			専門的な知識・技能を身に付け、保健衛生環境の整備や指導等を生かすことができた。	専門的な知識・技能を身に付け、保健衛生環境の整備や指導等に行うことができた。	専門的な知識・技能を、保健衛生環境の整備や指導等に、十分に生かすことができなかった。		
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	専門性・指導力 意欲・向上心	高い向上心をもって、意欲的に職務に取り組んでいた。	高い向上心をもって、何事にも意欲的に取り組んでいた。	高い向上心をもって、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。		
			同僚と積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。		

# 能力評価における「評価基準表」(任期付・臨時的任用 小・中学校事務職員)

		評 価 基 準					
求められる資質能力	評価項目	評 価 の 観 点	S	A	B	C	D
職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	
		公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・職務規律遵守の意識が欠けていた。		
専門職としての高度な知識・技能 ・学校事務に関する高度な専門的知識 ・専門性を発揮し的確に職務を遂行できる力	課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。		
		学校事務についての基本的な知識・技能を生かして、職務を遂行することができた。	学校事務についての基本的な知識・技能を十分に生かして、職務を効率的に遂行することができた。	学校事務についての基本的な知識・技能を生かして、職務を遂行することができた。	学校事務についての基本的な知識・技能を十分に生かすことができなかった。		「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	高い向上心をもち、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。		
	協調性	同僚と協力しながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力しながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。		

# 能力評価における「評価基準表」(任期付・臨時的任用 学校栄養職員)

		評価基準				
		S	A	B	C	D
求められる資質能力	評価項目	評価の観点				
職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	
		公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・職務規律遵守の意識が欠けていた。	
専門職としての高度な知識・技能 ・食や給食に関する高度な専門的知識 ・新たな学びを展開できる実践的指導力 ・食に関する指導、給食管理等を的確に行う力	課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。	
		専門的な知識・技能の習得に努め、学校給食の衛生管理・栄養管理に生かすことができた。	常に専門的な知識・技能の習得に努め、学校給食の衛生管理・栄養管理に十分に生かすことができた。	専門的な知識・技能の習得に努め、学校給食の衛生管理・栄養管理に生かすことができた。	専門的な知識・技能の習得に消極的な面があり、学校給食の衛生管理・栄養管理に生かすことができなかった。	「C」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	専門性・指導力   意欲・向上心	高い向上心をもって、何事にも意欲的に取り組んでいた。	高い向上心をもって、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。	
		同僚と積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。	

# 能力評価における「評価基準表」(任期付・臨時的任用 実習助手)

		評 価 基 準					
求められる資質能力	評価項目	評 価 の 観 点	S	A	B	C	D
職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。  公務員として高い倫理観をもち、法令・法務規律を遵守することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚が足りず、組織の滞りがちであった。	組織の一員としての自覚が足りず、組織の滞りがちであった。	
			高い倫理観をもち、法令・法務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・法務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・法務規律遵守の意識が欠けていた。		
専門職としての高度な知識・技能 ・実験・実習に関する高度な専門的知識 ・新たな学びを展開できる実践的指導力 ・実験・実習や、施設・設備の管理を的確に行う力	課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。	
			生徒とのサポートが十分にとれており、担当教論と連携して充実した指導を行うことができた。	生徒とよりよい関係を築き、担当教論と連携して指導を行うことができた。	生徒や担当教論との関係がよくないこと、かつあり、指導に影響を及ぼした。		
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	専門性・指導力	生徒とよりよい関係を築き、担当教論と連携して指導を行うことができた。	生徒とのサポートが十分にとれており、担当教論と連携して充実した指導を行うことができた。	生徒とのサポートが十分にとれており、担当教論と連携して充実した指導を行うことができた。	生徒や担当教論との関係がよくないこと、かつあり、指導に影響を及ぼした。	生徒や担当教論との関係がよくないこと、かつあり、指導に影響を及ぼした。	
			高い向上心をもって、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。		
	意欲・向上心	高い向上心をもって、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。	
	協調性	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚と積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。	

「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支援をきたす水準であるもの。

「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。



# 能力評価における「評価基準表」(任期付・臨時的任用 寄宿舎指導員)

		評価基準						
求められる資質能力	評価項目	評価の観点		S	A	B	C	D
職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚が足りず、おろそかになり、職務が滞りがちであった。			
		公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・職務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・職務規律遵守の意識が欠けていた。			
専門職としての高度な知識・技能 ・寄宿舎運営に関する高度な専門的知識 ・児童生徒の実態や特性等に対応できる実践的指導力 ・寄宿舎運営を的確に行う力	課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。			「C」と評価されるものうち、職務遂行をきたす水準であるもの。
		専門性・指導力	児童生徒への支援や寄宿舎運営に関する基本的な知識・技能を有し、職務に生かすことができた。	児童生徒への支援や寄宿舎運営に関する高い知識・技能を有し、職務に十分に生かすことができた。	児童生徒への支援や寄宿舎運営に関する基本的な知識・技能を有し、職務に生かすことができた。	児童生徒への支援や寄宿舎運営に関する基本的な知識・技能を生かすことができなかった。		
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	高い向上心をもって、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。			
		協調性	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。		

# 能力評価における「評価基準表」(臨時的任用 講師 学力向上支援アドバイザー)

評価基準		評価基準					
求められる資質能力	評価項目	評価の観点	S	A	B	C	D
使命感・責任感 職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	自己の職責を自覚し、教員の授業力向上や児童生徒一人一人の課題に応じた指導の充実のために職務を遂行することができた。	自己の職責を十分に自覚し、教員の授業力向上や児童生徒一人一人の課題に応じた指導の充実のために強い責任感をもって職務を遂行することができた。	自己の職責を自覚し、教員の授業力向上や児童生徒一人一人の課題に応じた指導の充実のために職務を遂行することができた。	自己の職責についての自覚に欠け、教員の授業力向上や児童生徒一人一人の課題に応じた指導を充実させようという姿勢があまり見られなかった。		
		教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとり他の模範となった。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	教育公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
専門性としての高度な知識・技能 ・教科や教職に関する高度な専門的知識 ・新たな学びを展開できる実践的指導力 ・教科指導、生徒指導、学級経営等を的確に実践できる力	課題解決力	教員の指導力や児童生徒の学力の実態を把握し、課題を解決するために実施することができた。	教員の指導力や児童生徒の学力の実態を十分に把握し、課題解決に向けて全力を尽くした。	教員の指導力や児童生徒の学力の実態を把握し、課題を解決するための支援を実施することができた。	教員の指導力や児童生徒の学力の実態を十分に把握しておらず、課題を解決するための支援が実施できなかった。		
	指導力	高度な専門的知識・技能を生かし、教員の授業力向上や児童生徒一人一人の課題に応じた指導方法を工夫・改善することができた。	高度な専門的知識・技能を生かし、教員の授業力向上や児童生徒一人一人の課題に重ねるなど、常に指導の充実を努めた。	高度な専門的知識・技能を生かし、教員の授業力向上や児童生徒一人一人の課題に応じた指導方法を工夫・改善することができた。	知識・技能や、指導方法についての工夫・改善が十分でなかった。		
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	事業の目的達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	事業の目的を十分に理解し、教員の授業力や児童生徒一人一人の学力向上に意欲的に取り組んだ。	事業の目的達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	事業の目的を十分に理解しておらず、教員の授業力や児童生徒一人一人の学力向上について意欲的に取り組みがなかった。		
	協調性	関係機関との連携を図り、互いに協力し合える関係づくりができた。	関係機関との連携を十分に図り、互いに協力し合えるよりよい関係づくりができた。	関係機関との連携を図り、互いに協力し合える関係づくりができた。	関係機関との連携を図ることが少なく、互いに協力し合える関係づくりができなかった。		

「C」と評価されるもののうち、頻繁に支援をきたす水準であるもの。

「A」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。