

(2) 学習意欲や学習環境に関するこ

①調査結果から

- 学習の準備を整える等の授業に臨む心構えや、他の児童生徒や教師から認められる等の自己肯定感と「学力のレベル」の高さに関係が見られた。
- 教師の話や友達の話を聞き、自分の考えを伝えることができる授業における「聞く」「話す」を安定して実施できることと「学力のレベル」の高さに関係が見られた。
- 授業が分かったという実感と「学力レベル」の高さには強い関係が見られた。

②指導に当たって

- 授業に臨む心構えを大切にさせ、始業前に学習用具を準備させる等のよりよい学習習慣や学習に対する前向きな姿勢を育てることが大切である。
- 学級経営において、教師が積極的に児童生徒のよいところをほめたり、児童生徒同士が互いのよさを認め、高め合う雰囲気を醸成したりすることにより、達成感を得たり、自己肯定感を高めたりすることが学力向上につながると考えられる。
- 分からないことを「分からない」と言える安全・安心に学べる学級風土や授業で何が分かり、どのようなことができるようになったのか、自分の言葉で学んだことを振り返ることが学習内容の整理と次の学習への意欲につながり、学力向上につながると考えられる。

【「ふくしまの『授業スタンダード』」より】

- ・ 学習規律について、発達段階を踏まえて共通実践することを大切にしましょう。
- ・ 普段の学校生活全般において、教師と子ども、子ども同士の「望ましい人間関係」を築いていくことを大切にしましょう。
- ・ 発達段階に応じて、児童生徒にどのような活動を通してどこまで考えさせるかを明確にした授業づくりを大切にしましょう。

【「『学びの変革』授業デザイン」より】

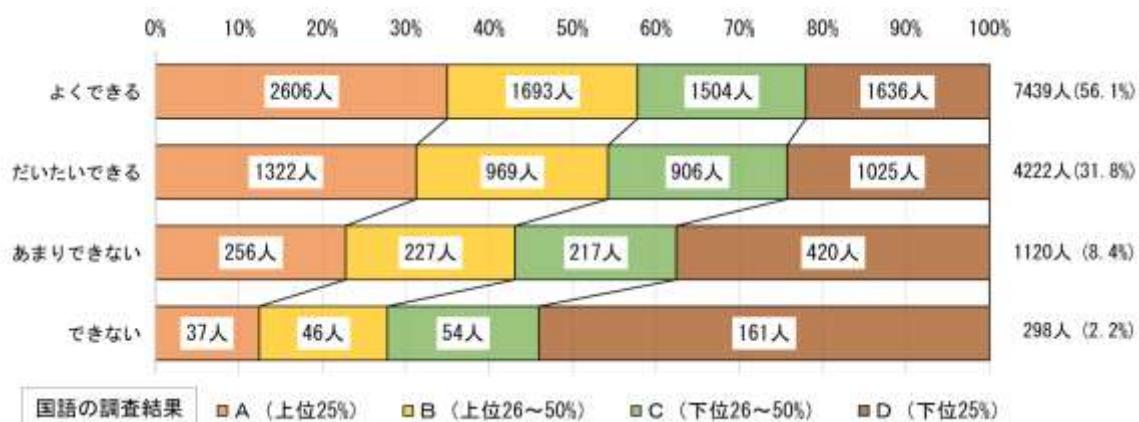
「誰一人取り残さないために」

- ・「間違えても大丈夫」という心の安定が学びの基盤になります。
- ・「先生や友達から大切にされている」という実感が、前向きに取り組む意欲を高めます。
- ・「自分で選択・判断し、頑張ることができた」という実感が、自分で考える力を育みます。
- ・互いを認め合い、励まし合い、支え合う共感的な人間関係が、協働的な学びを促します。
- ・「自分はやればできる」という実感が、子どもの自己有用感を高め、学ぶ意欲を高めます。
- ・互いを認め合い、助け合い、高め合う学級の風土は、日々の積み重ねでつくられます。

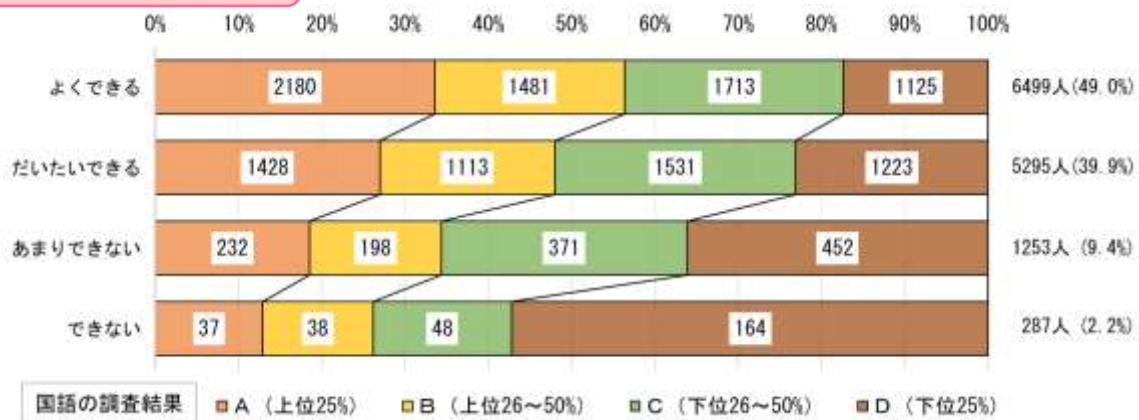
<児童生徒質問紙調査結果と「学力のレベル」の階層のクロス集計結果から>

縦軸：質問『授業の前に、机の上に学習用具をそろえることができていますか
 (学習の準備を整え、授業に臨むことができていますか)』
 横軸：『国語の調査結果』(小4～中2)

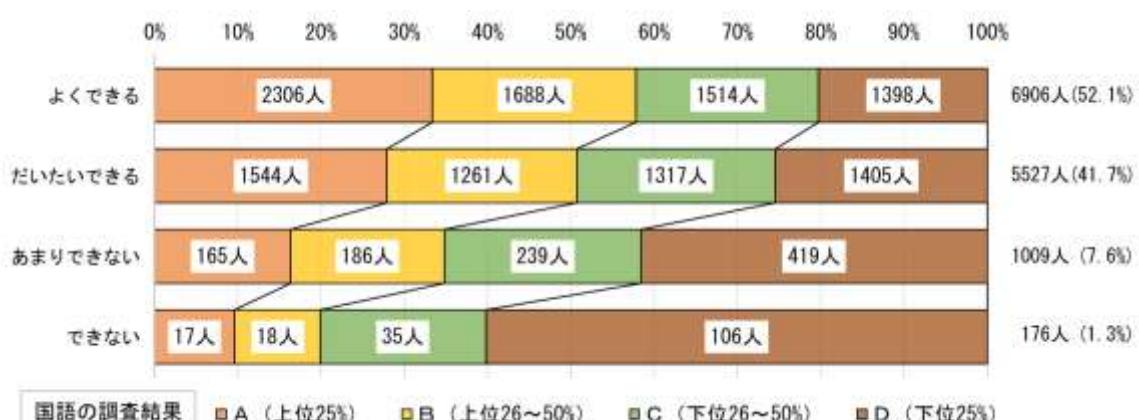
小学校4年生 国語



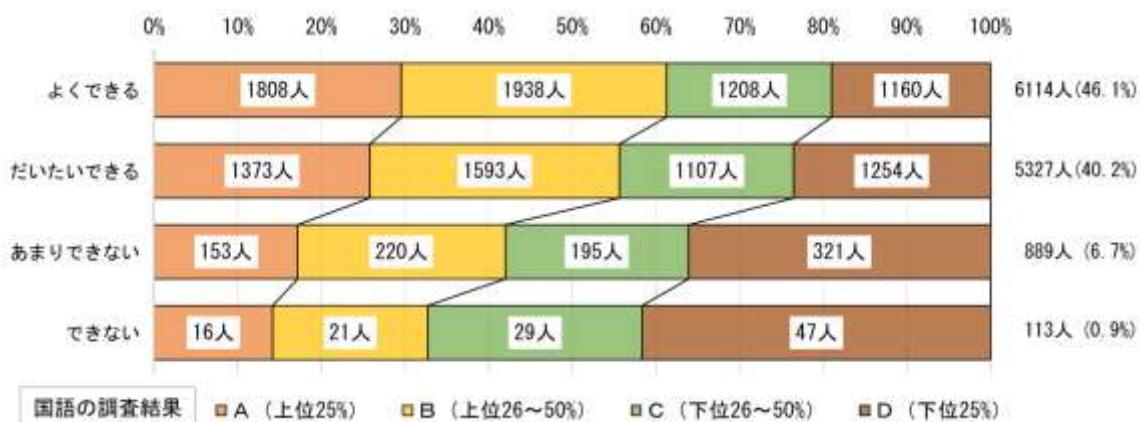
小学校5年生 国語



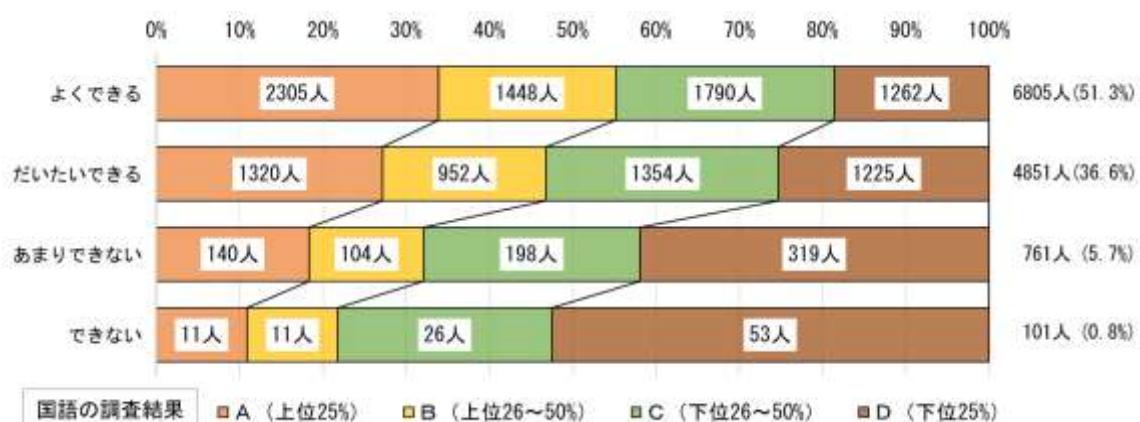
小学校6年生 国語



中学校 1 年生 国語



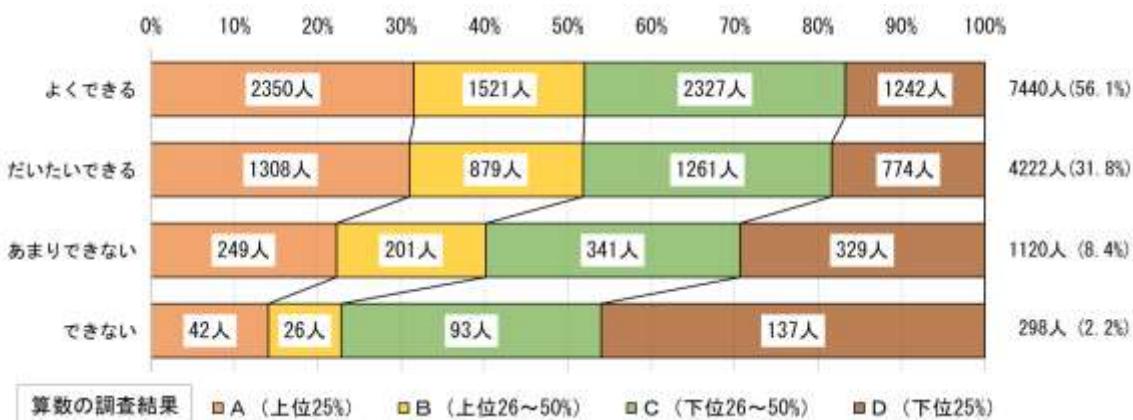
中学校 2 年生 国語



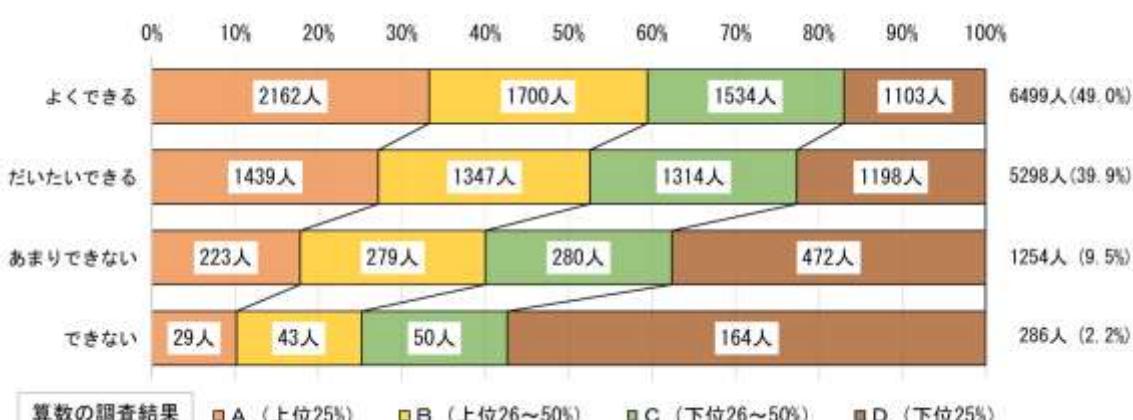
※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

縦軸：質問『授業の前に、机の上に学習用具をそろえることができていますか
 (学習の準備を整え、授業に臨むことができていますか)』
 横軸：『算数・数学の調査結果』(小4～中2)

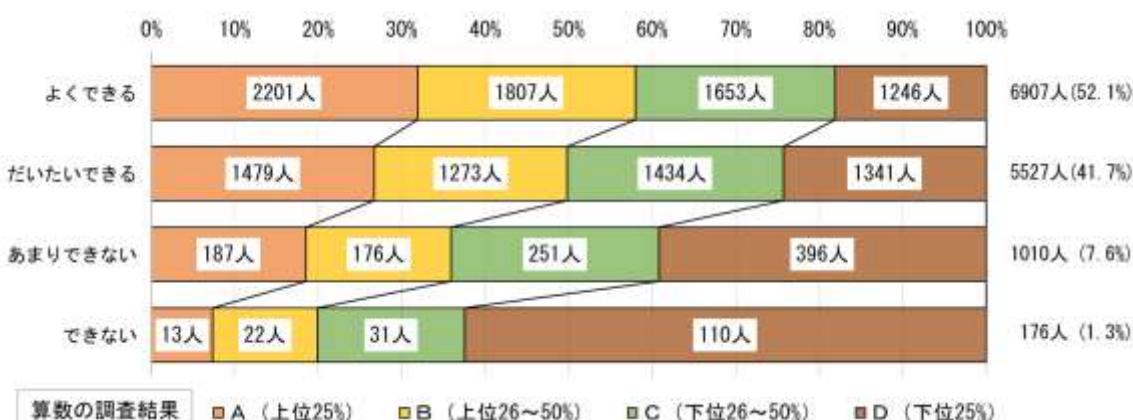
小学校4年生 算数



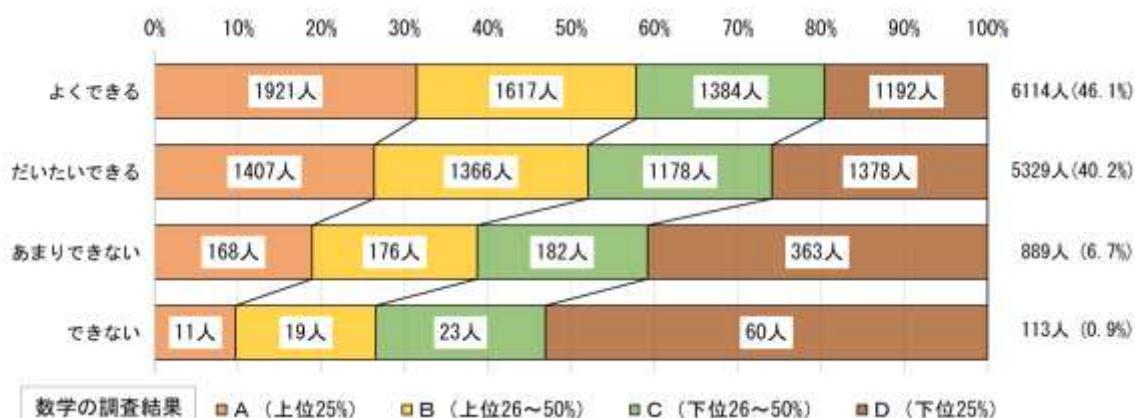
小学校5年生 算数



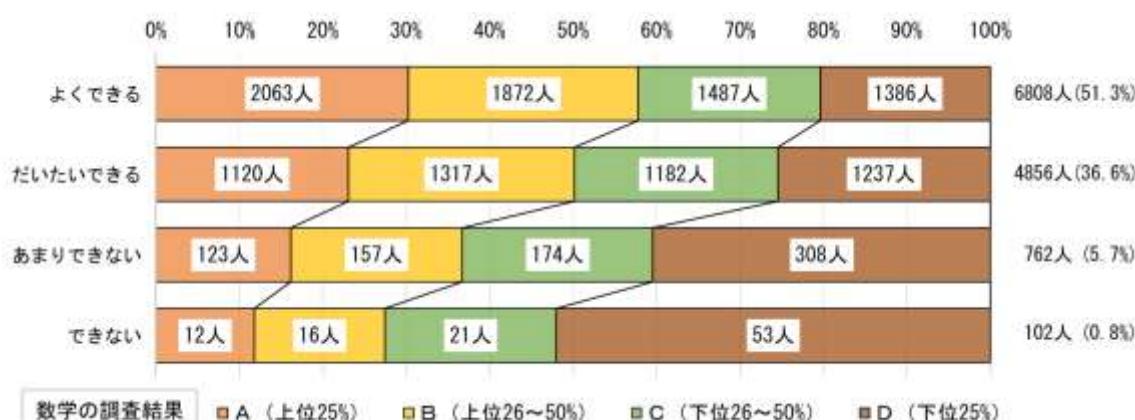
小学校6年生 算数



中学校 1 年生 数学



中学校 2 年生 数学

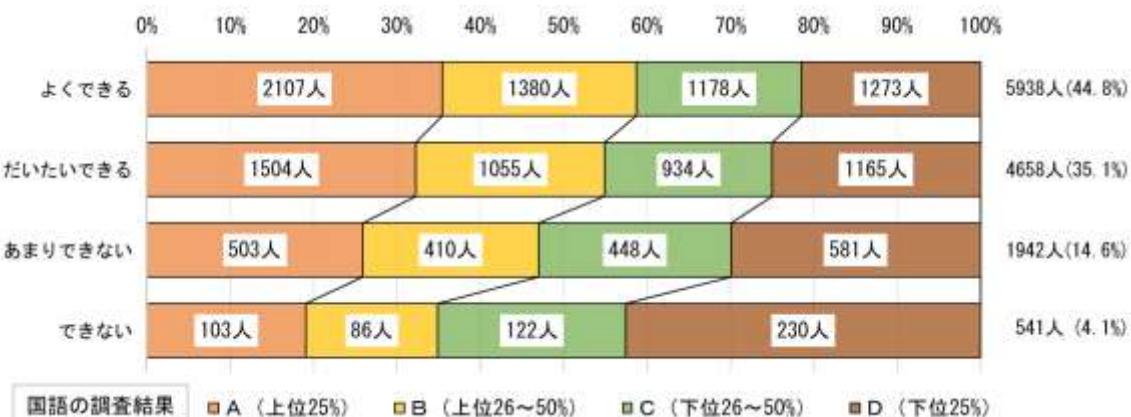


※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

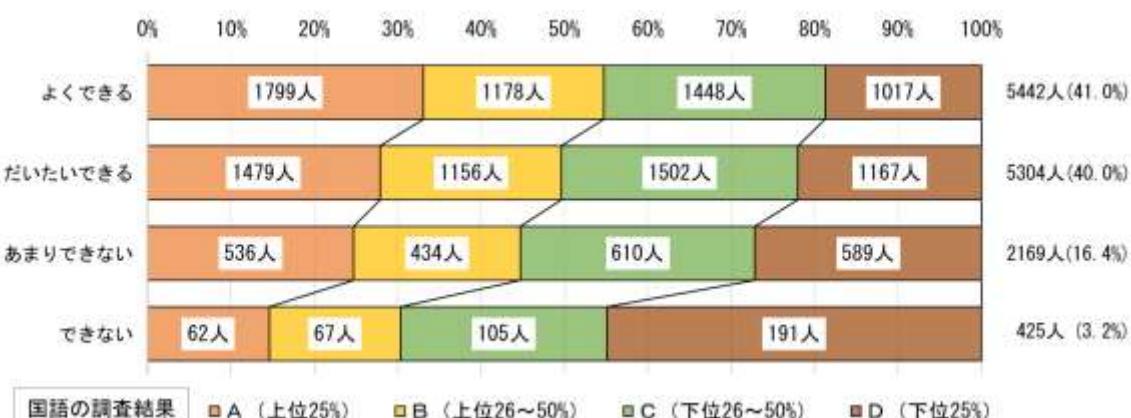
縦軸：質問『先生の話や友達の発表をしっかり聞き、発表する（考えを伝える）ことができますか』

横軸：『国語の調査結果』(小4～中2)

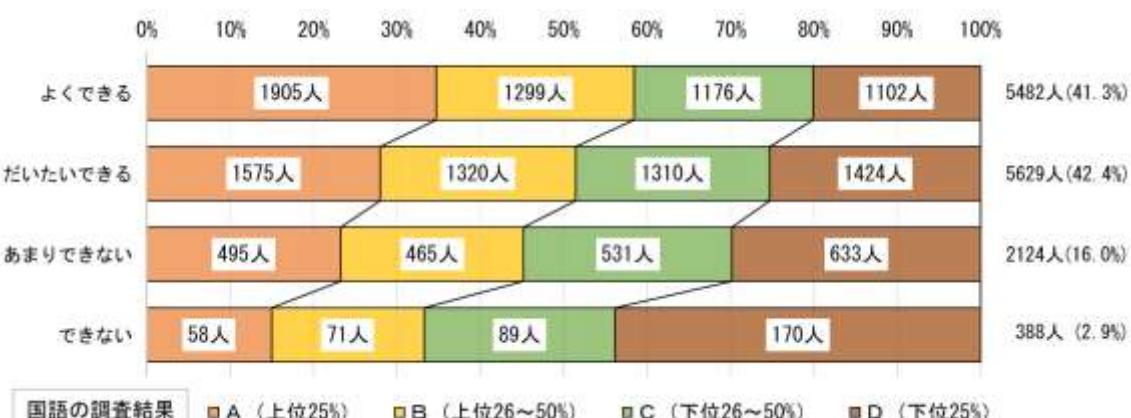
小学校4年生 国語



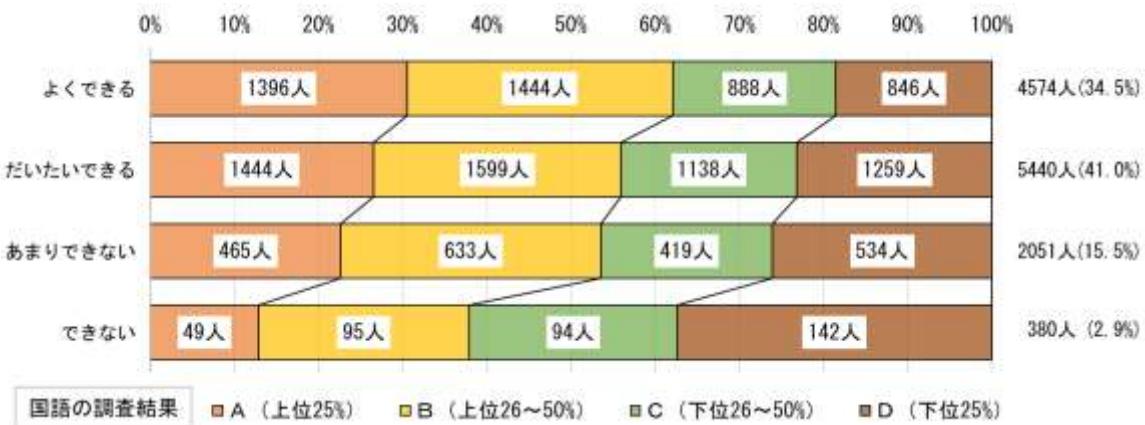
小学校5年生 国語



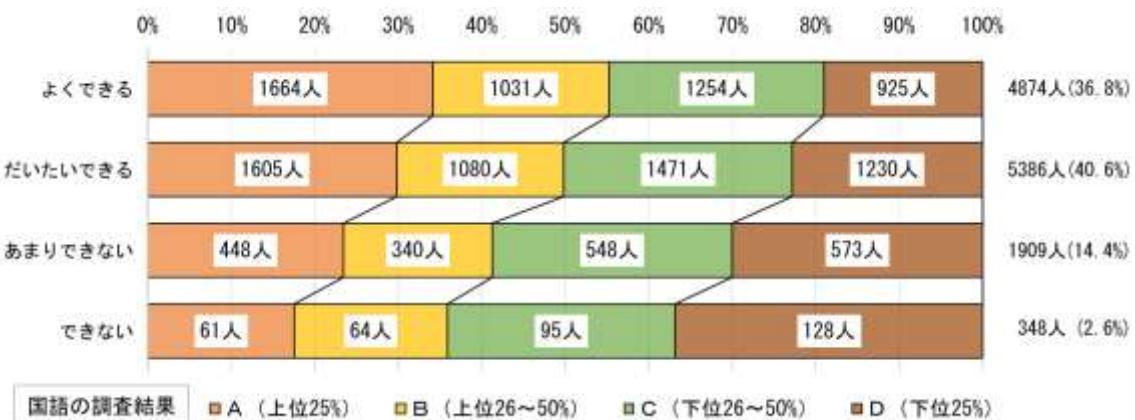
小学校6年生 国語



中学校 1 年生 国語



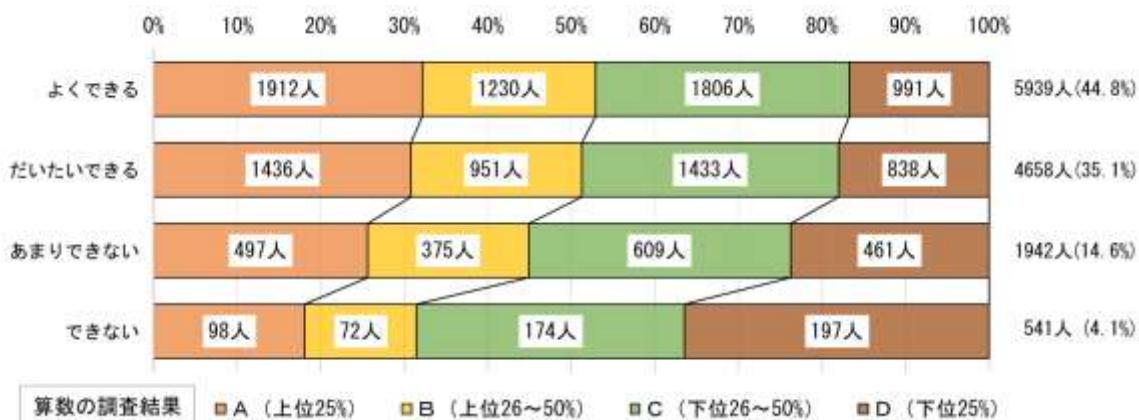
中学校 2 年生 国語



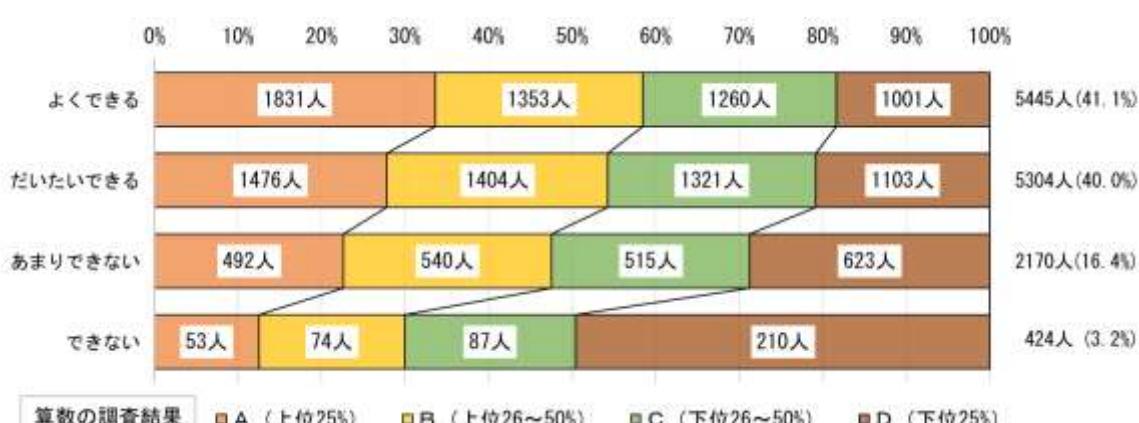
※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

縦軸：質問『先生の話や友達の発表をしっかり聞き、発表する（考えを伝える）ことができますか』
 横軸：『算数・数学の調査結果』(小4～中2)

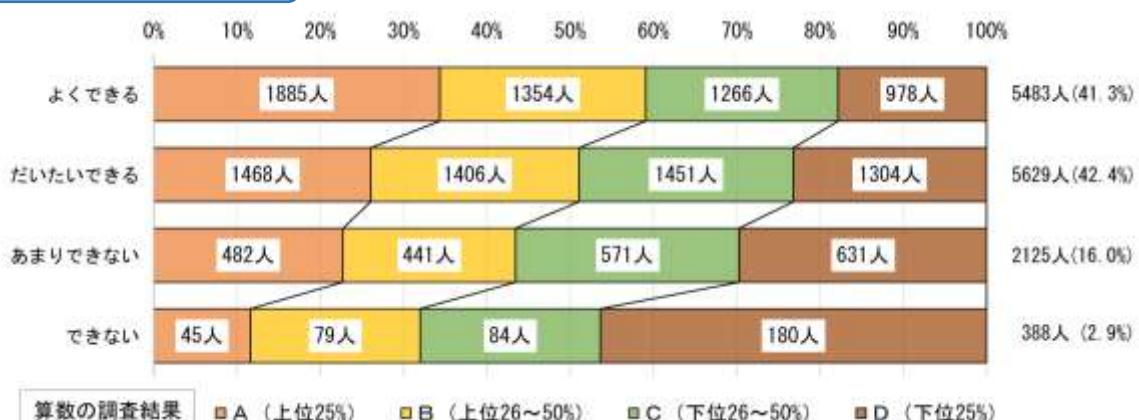
小学校4年生 算数



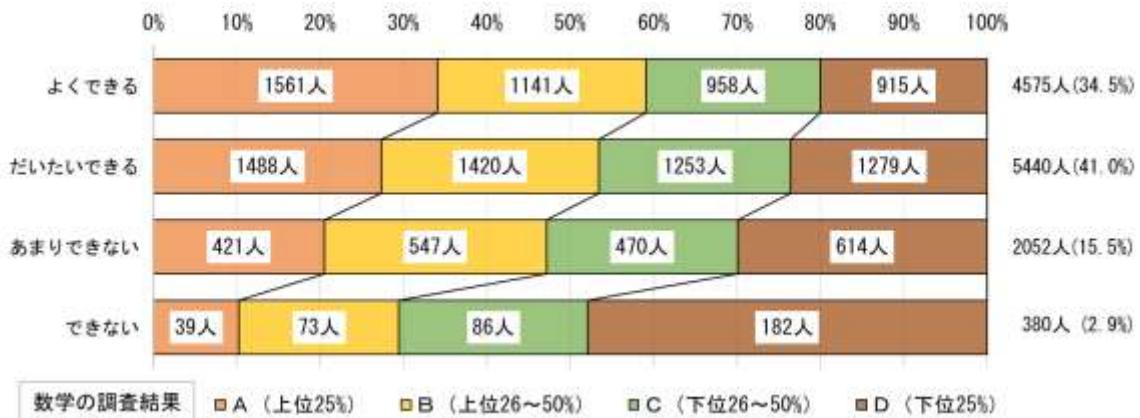
小学校5年生 算数



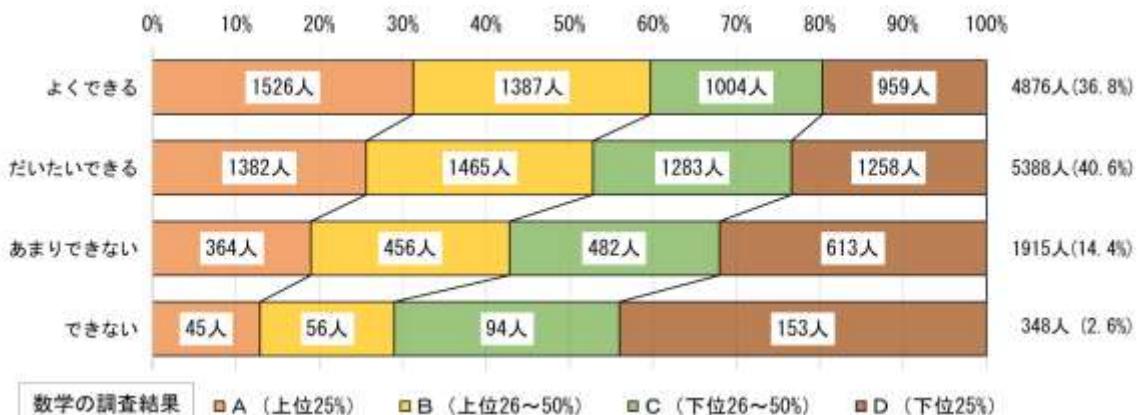
小学校6年生 算数



中学校 1 年生 数学



中学校 2 年生 数学



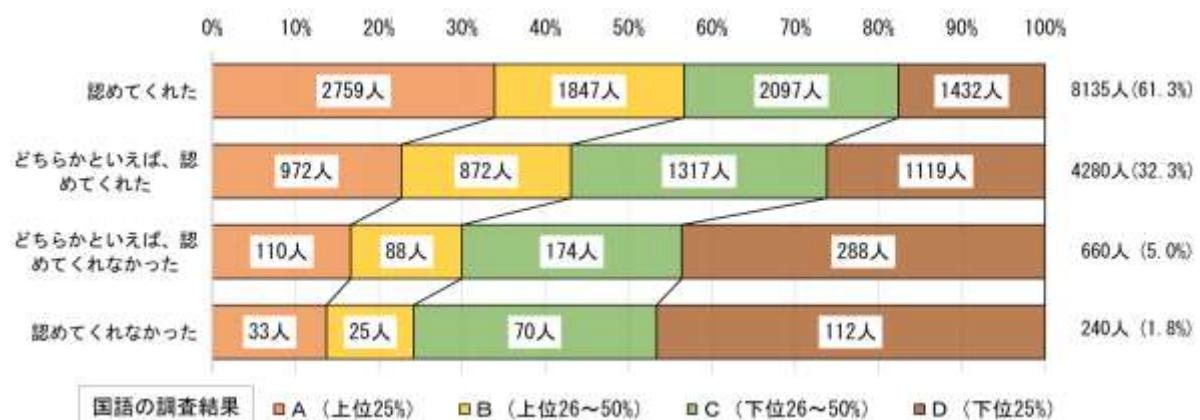
※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

縦軸：質問『学校の先生たちは、自分のよいところを認めてくれましたか』
 横軸：『国語の調査結果』(小4～中2)

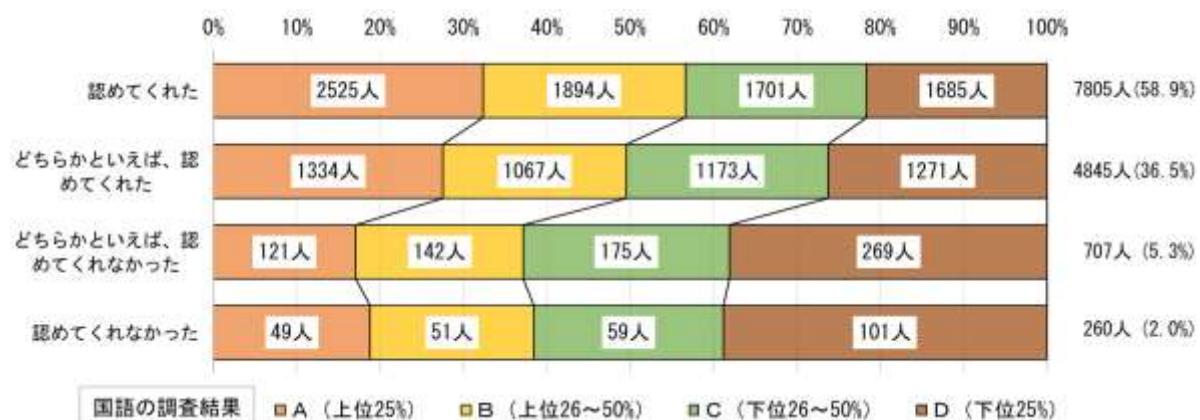
小学校 4年生 国語



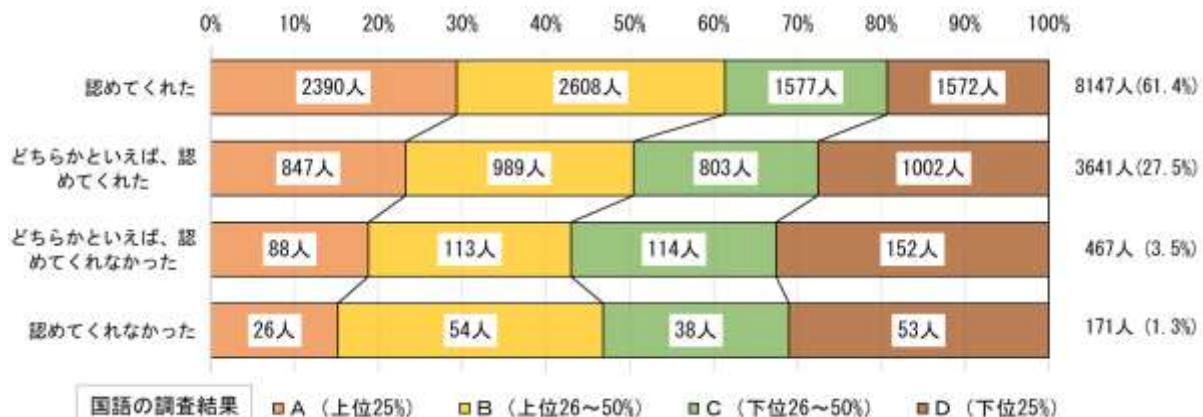
小学校 5年生 国語



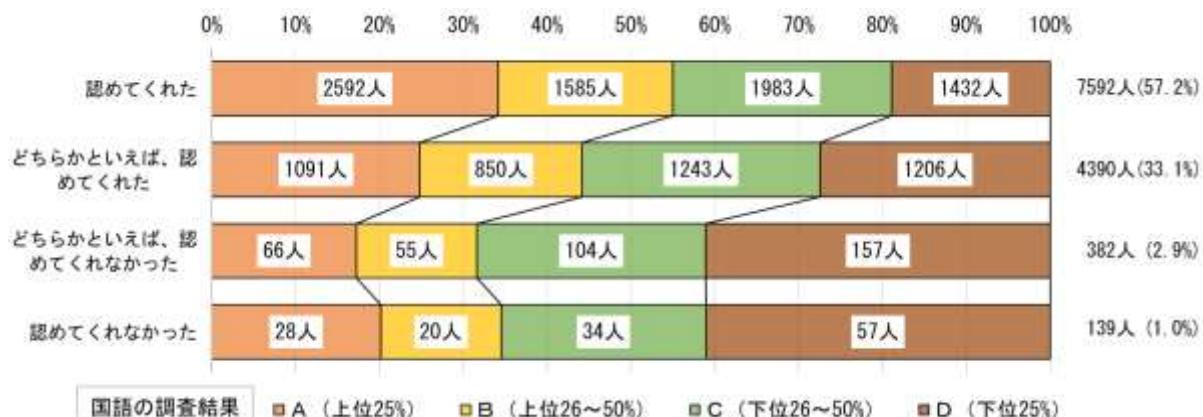
小学校 6年生 国語



中学校 1 年生 国語



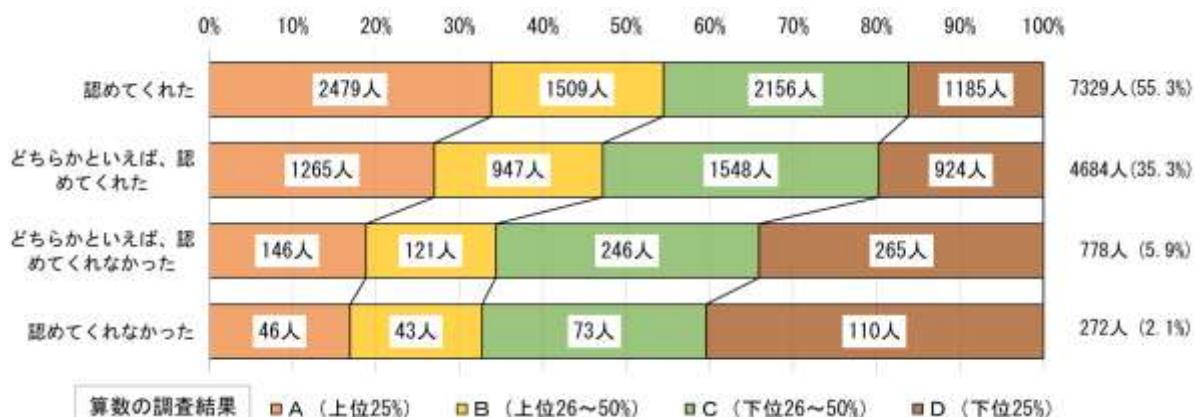
中学校 2 年生 国語



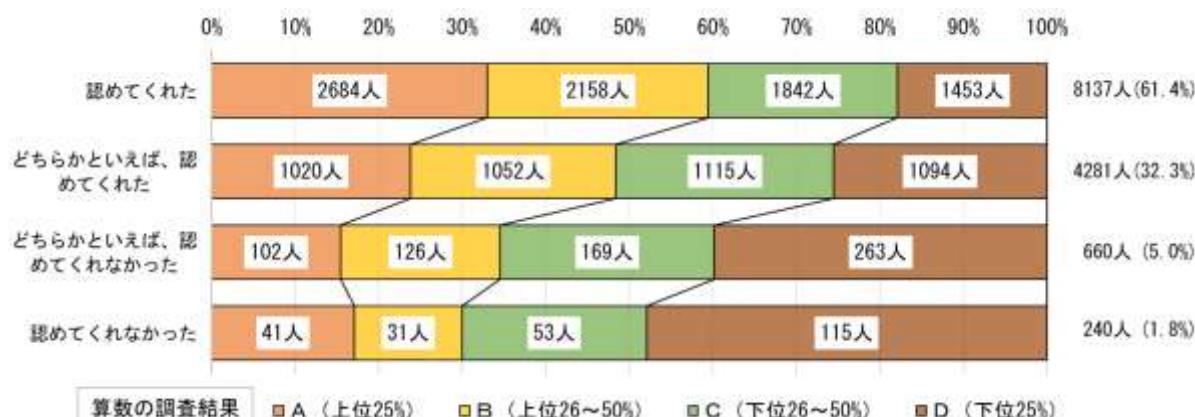
※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

縦軸：質問『学校の先生たちは、自分のよいところを認めてくれましたか』
 横軸：『算数・数学の調査結果』(小4～中2)

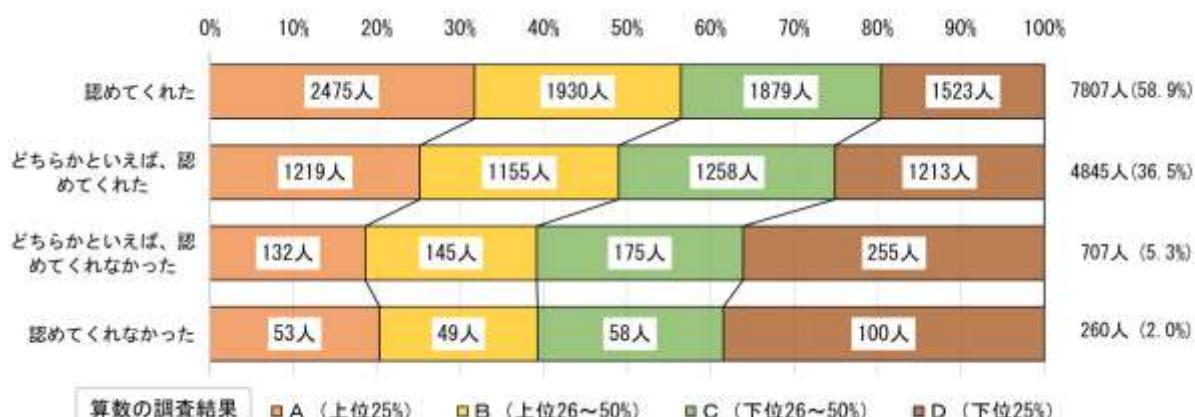
小学校 4年生 算数



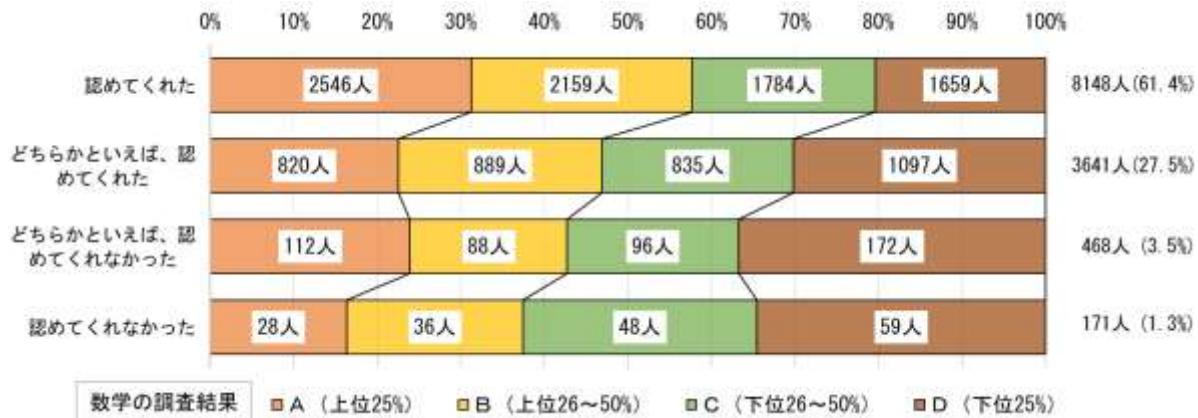
小学校 5年生 算数



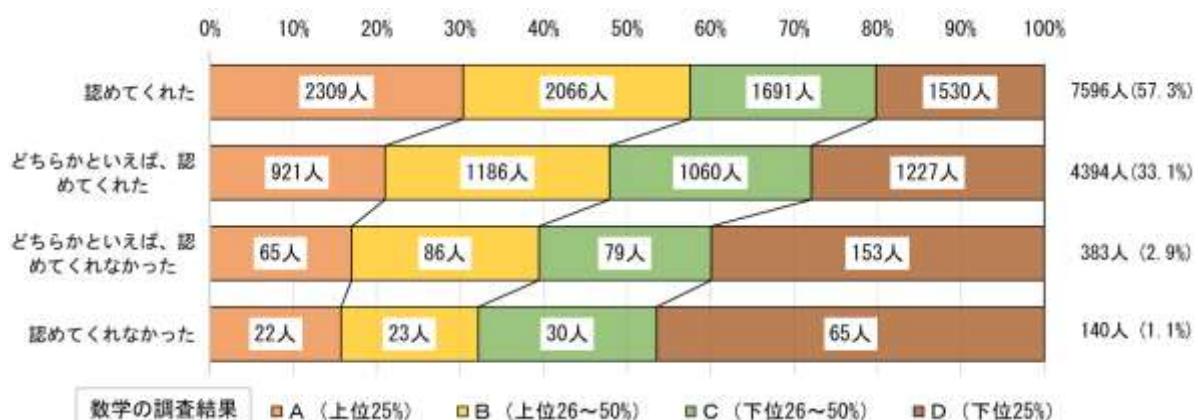
小学校 6年生 算数



中学校 1 年生 数学



中学校 2 年生 数学

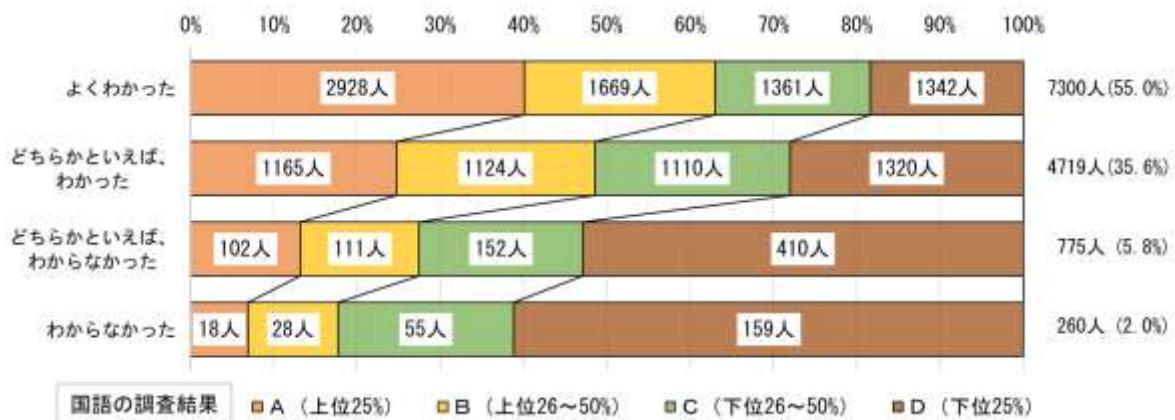


※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

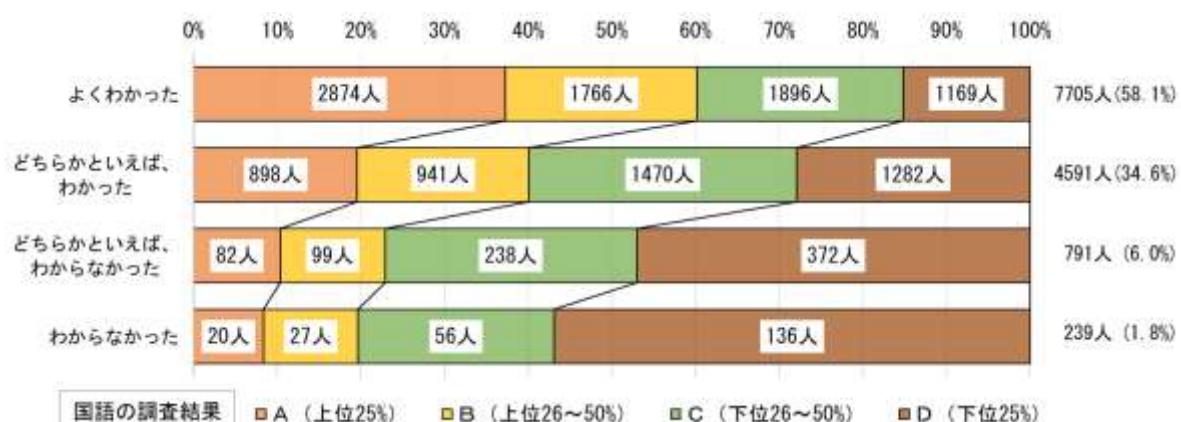
縦軸：質問『授業の内容は分かりましたか』

横軸：『国語の調査結果』(小4～中2)

小学校4年生 国語



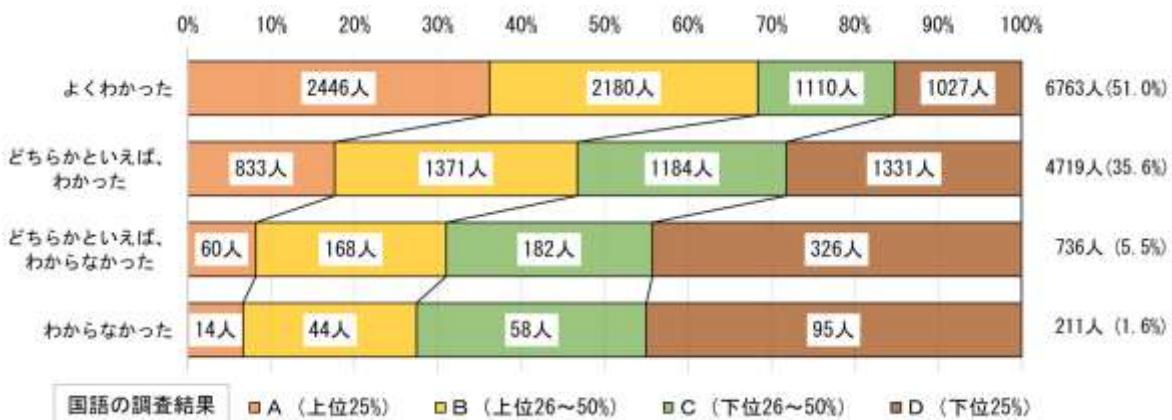
小学校5年生 国語



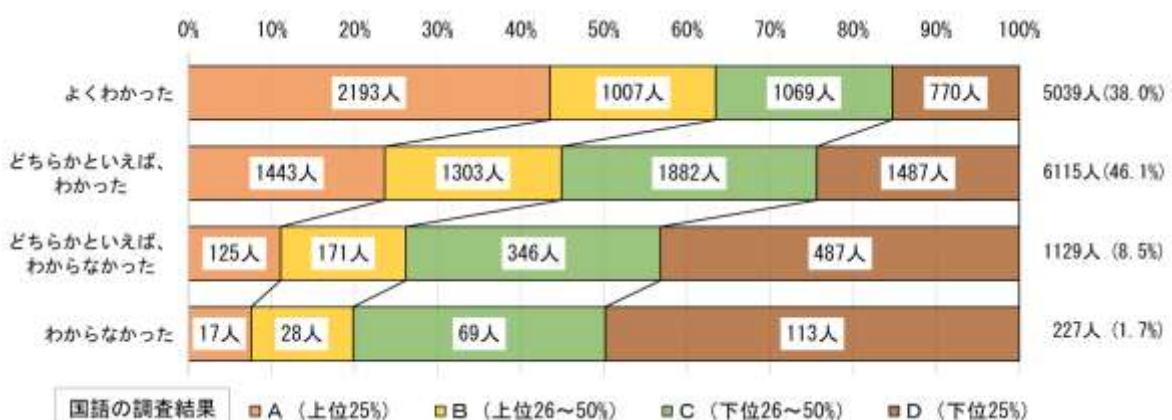
小学校6年生 国語



中学校 1 年生 国語



中学校 2 年生 国語

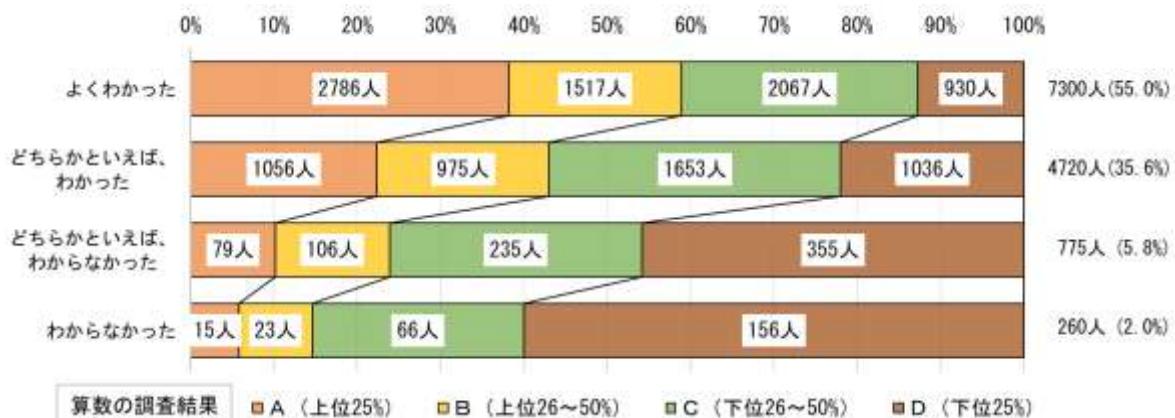


※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

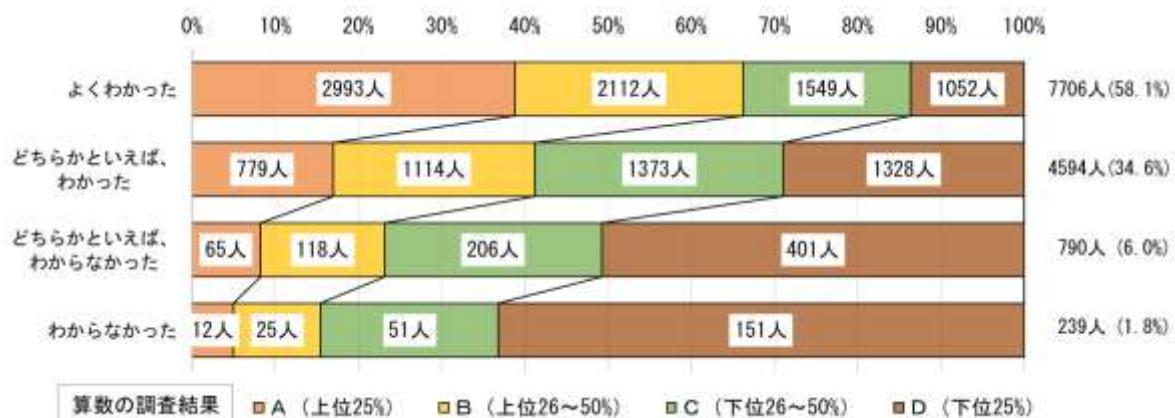
縦軸：質問『授業の内容は分かりましたか』

横軸：『算数・数学の調査結果』(小4～中2)

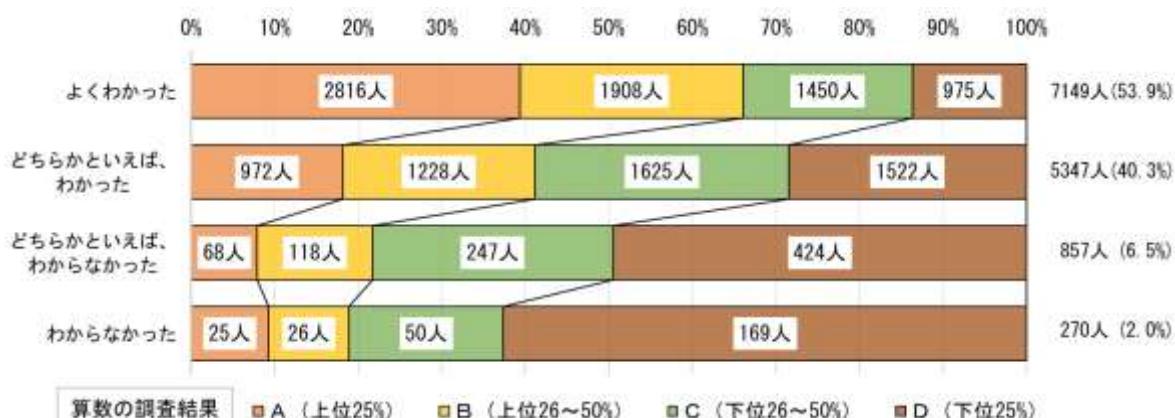
小学校4年生 算数



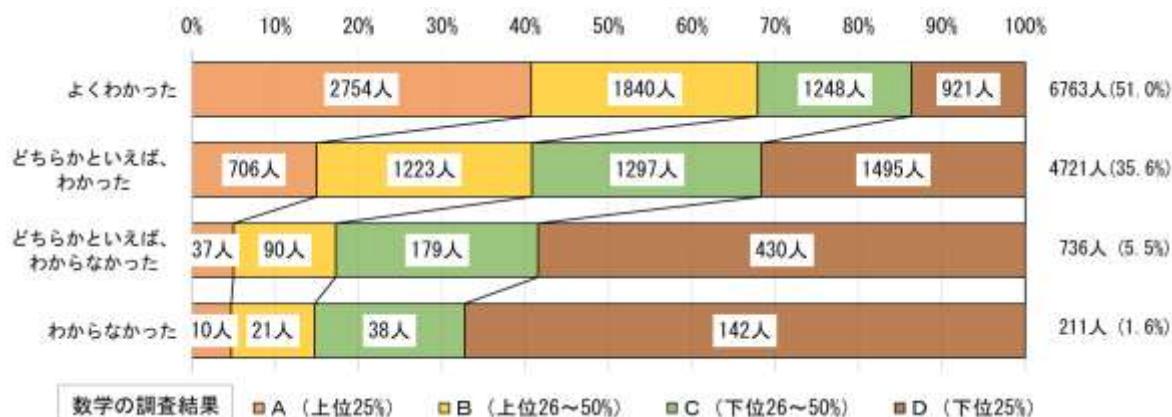
小学校5年生 算数



小学校6年生 算数



中学校 1 年生 数学



中学校 2 年生 数学



※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

