



主体的に学び、表現できる子ども



年長 5歳児

小学校1年生

4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

育ってほしい姿	《年長児としての自覚》 年長になった喜びと自覚をもって、園生活を楽しむ	《学びの芽生え》 気の合う友達と試したり、工夫したりして遊ぶ	《非認知能力の向上》 共通の目的で取り組む活動や行事を通して友達と力を合わせ、個性を発揮しながら遊びを楽しむ 活動や生活に見通しをもち、その実現の過程で充実感や満足感を味わう	《自覚的な学びの芽生え》 小学校生活に関わる活動を通して幼児期の経験を生かしながら楽しく安心して遊びや学習をする	《学びへの意欲》 小学校生活や学習に見通しをもって取り組み、生活や学習をする	《挑戦》 友達との関わりの中で相手の考えも受け入れながら自分の考えを表現し、意欲的に生活や学習に取り組む	《意欲の高まり》 自分や友達の成長に気付き、相手の気持ちを考えながら、自分の考えを表現し、自信をもって生活や学習をする	《成長の自覚》
	幼児期の経験を生かす							

〇幼児期の終わりまでに育ってほしい姿(10の姿)と教師の関わり

〇10の姿を紡ぎ高める1年生の学習と教師の関わり(例)

- (1) 健康な心と体
 - 〇生活に必要な技能獲得のための活動設定や励まし
 - 〇体を動かす心地よさを感じる活動設定
- (2) 自立心
 - 〇あきらめずに取り組めるように励まし続け、寄り添う
 - 〇やりたいことを選んで行動できる環境設定
 - 〇考えたことを試すことができる適切な環境設定
- (3) 協同性
 - 〇共通の目的で取り組める活動設定
 - 〇お互いの思いを共有する活動設定や声掛け
- (4) 道徳性・規範意識の芽生え
 - 〇相手の気持ちを受容することの必要性がわかる声掛け
 - 〇自分の行動を振り返る場の設定
 - 〇自己主張のぶつかり合いの補助や見守りと声掛け
- (5) 社会生活との関わり
 - 〇家族や友達、地域との関わり
 - 〇地域・保護者への情報発信と収集
 - 〇公共施設や地域資源の積極的な利用
- (6) 思考力の芽生え
 - 〇試行錯誤、工夫することの称賛
 - 〇ものの性質や仕組みに気付く活動設定
- (7) 自然との関わり・生命尊重
 - 〇自然の変化を感じる活動設定
 - 〇自然を遊びに取り入れる
 - 〇命あるものを大切に扱う行動を認め励ます
 - 〇生き物に適した関わり方ができる環境設定
- (8) 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
 - 〇数量や図形、文字などに触れる活動設定
 - 〇数量や図形、標識や文字との関わりを深める活動設定
 - 〇数字や文字の役割に気付く場面の共有
- (9) 言葉による伝え合い
 - 〇動作や言葉で伝えようとする活動設定
 - 〇言葉のやり取りを楽しむ姿を認め励ます
 - 〇相手の話に興味をもって聞く声掛け
- (10) 豊かな感性と表現
 - 〇表現のための基礎的な技能獲得
 - 〇心を動かす出来事に出会う場の設定
 - 〇色・形・音等の美しさや面白さに対する感覚を養う活動設定
 - 〇様々な素材に触れる活動設定
 - 〇自分なりの表現をする喜びや楽しさの共有

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえた指導を工夫することにより、幼児期に育まれた資質能力を踏まえて、教育活動を実施する。

国語「おきななび」
〇友達と役割を分担して物語を読む
〇動きを表しながら台詞を声に出す

算数「なんじ なんじはん」
〇時刻の読み方を知る
〇時刻と生活が密接に関わっていることを捉える

道徳「かぼちゃのつる」
〇やりたいようにやりすぎて失敗した経験から、気を付けることを考える

生活「あさがお育てよう」
〇あさがおの成長を観察し、植物の様子に気づく
〇植物に愛着をもつ
〇世話が続けた自分の成長を実感する

図工「すきなもののいっぱい」
〇自分の好きなものを絵に表す活動に楽しく取り組む
〇お互いの好きなものを知る

音楽「うたってなかよくなるう」
〇新しく出会った友達と声を合わせて歌う
〇音楽に合わせて遊んだり体を動かしながら聴いたりする

体育「走・跳の運動遊び」
〇力いっぱい走ったり、障害物を走り超えたりする等の遊びを楽しむ
〇体の使い方を身につける

5歳児の主な活動(〇活動例)

小学校生活科の主な単元構成(〇単元名)

春の生き物を見つけよう 〇虫をさがそう 〇春の草花を集めよう	水・砂泥・しゃぼん玉で遊ぼう 〇水鉄砲 〇プール遊び 〇砂遊び	秋の自然を見つけよう 〇どんぐり集め 〇落ち葉プール	冬の自然遊び 〇雪遊び 〇雪合戦 〇そり滑り
ダンゴムシがどこにいるか教えてあげよう！	花びらのじゅうたんができていますよ！	お魚になったみたい。	砂をほると冷たいね。気持ちいいな。
〇運動遊び(縄跳び遊び・アスレチック遊び・鬼ごっこなど)	〇こっこ遊び(おままごと・お祭りごっこなど)	〇お別れ会をしよう 〇お別れ会の催しに参加する 〇卒園式の練習に参加する	〇お別れ会をしよう 〇お別れ会の催しに参加する 〇卒園式の練習に参加する

【歌】チュウリップ 【歌】手のひらを太陽に 【体操】エビカニクス
【仲間づくり】ジャンケン列車 【仲間づくり】だるまさんがころんだ 【仲間づくり】フルーツバスケット
【手遊び】グーチョキパー 【手遊び】おてらのおしょうさん 【手遊び】アルプス一万尺
【絵本】はらぺこあおむし 【絵本】パンどろぼう 【絵本】モチモチの木

〇主体的に学び、表現できるための環境構成に込められた教師の意図

- 〇身近な自然に目が向けられるように、園内外の自然に触れる時間や機会を確保する。
- 〇生活に見通しがもてるように、時計を見ながら行動できるよう視覚的に掲示を工夫する。
- 〇子どもが個性を発揮できるように、共通の目的で取り組む活動や行事で試行錯誤しながら友達と協力する場面を称賛する。
- 〇小学生との交流を通して就学への期待を膨らませることのできるよう、掲示物や遊びのコーナーを設定する。
- 〇卒園に向けて、自分の成長や友達との成長に気付いたり、一緒に遊んだ友達やお世話になった人々へ感謝の気持ちをもったりできる活動を設定する。
- 〇年長児としての役割をやり遂げた充実感や喜びを分かち合うために、これまでの園生活を振り返りながら、認める場を設定する。
- 〇活動への意欲向上のため、目的をもって遊ぶ姿を認めたり励ましたりする。
- 〇新しい環境でも安心感を与えるため、絵本コーナーや生き物コーナー、自由遊びのスペースを作る。
- 〇それぞれの単元で見つけたものや調べたい事柄について気軽に調べられるように、教室内に「調べコーナー」を設置する。
- 〇ICT機器でのデータ共有について必要に応じて援助する。
- 〇自分や友達の1年間の成長に気付くことができるように、動画や写真を掲示する。
- 〇スタートカリキュラムをもとに1・2時間目は生活科を中心とした総合的・関連的な授業づくりを実施する。
- 〇思いを自由に表現できるよう、作品掲示コーナーを設置する。
- 〇思いを自由に表現できるよう、思いを引き出す声掛けをしたり、スピーチタイムを設けたりする。
- 〇主体的に活動に取り組む意欲を高めるため、自分の思いを表現しようとする姿やできたことを認める声掛けや全体の前の称賛をする。
- 〇新1年生の気持ちを考えて主体的に活動できるよう、1年前の気持ちを想起させる声掛けをしたり、学習記録を振り返る時間を設定する。
- 〇「一日の流れ」「登校後の準備」など見通しをもって行動できるように、視覚的に分かりやすい掲示をする。
- 〇学びが広がることや深まることが実感できるよう、友達と協力して活動をする姿を認めながらグループ活動の適切な補助や見守りをする。
- 〇学年だよりやHPを活用する。

◆家庭との連携 ☆学校運営協議会との連携

- ◆家庭での様子や保護者の願いを聞いたり、園だよりやドキュメンテーションなどで園の生活や遊びのねらいを伝えたりすることで、相互理解を深め、相談しやすい関係を構築する。
- ◆活動量が多くなるため、家庭での健康管理について啓発する。
- ◆☆小学生や地域の人々との関わりについての活動について情報を提供し、家庭と学校、地域とのつながりに対して意識を高める。
- ◆はぐくみステップを活用し、学校への心構えや準備について話をすることで、食事や睡眠、排せつの大切さについて再確認をする。
- ◆保護者懇談会、学年だより等で「架け橋期カリキュラム」について伝え、理解を得る。
- ◆生活のリズムを整えることやメディアコントロールの必要性を伝え、理解と協力を得る。
- ◆友達関係でのトラブルに対しては、事実を丁寧に説明し、今後の生活にどのように活かしていくかという共通の視点をもって指導にあたることへの理解を得る。
- ◆進級に向けて、保護者懇談会、学年だより等で1年間の成長を振り返り、家庭でも称賛してもらえるよう協力を得る。
- ◆生活(就寝や起床時刻)、家庭学習の習慣や時間を振り返り、自分で決めた時間を目標に、生活することができるように協力を得る。
- ◆☆緊急時の対応についての共通理解を図り、子どもをもとにする意識を高める。
- ◆☆保育参観や園行事を通して、子どもたちの成長を知らせ共有する場をつくることで、保護者同士、保護者と地域との交流を深める。
- ◆家庭での学習習慣の大切さについて話し、自分で学びたいことを決めて継続する大切さについて理解を得る。

保幼小中一貫教育に係る取組	情報共有(〇〇会議)	運動会(幼小合同運動会)	就学相談(幼小連携会)	◇教育面談	第〇学校運営協議会
地域との関わりで経験させたい活動・遊び	むかしあそび会				