

第3学年3組 学級活動指導案

日 時：平成21年〇月〇日(〇)〇校時

場 所：3年3組 教室

指導者：T 1 学級担任 ○○○○

T 2 栄養教諭 ○○○○

G T 調理員 ○○○○

<授業テーマ>

給食ができるまでの様子をビデオで見たり、調理員や栄養教諭の話を聞いたりすることにより、給食に携わる人の思いや願いに触れ、感謝の気持ちを持ちつつ、健康によい食事をこれからも食べていこうとする意欲や給食へのさらなる関心を高める授業。

1. 題材名 健康に良い食事を食べよう

(キ) 食育の視点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成

2. 題材設定の理由

食育の視点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成では、心身の健康に関する内容にとどまらず、自然への恩恵などへの感謝、食文化、食料事情などについても教科等の指導と関連を図りつつ指導を行うことが重要であるとされている。

本学級ではこれまでも、体育科保健領域「わたしたちの生活と健康」において「朝の排便と食事の関係」について栄養教諭から専門的な話を聞き、毎日を健康に過ごすための一つの切り口として食生活を見直す機会を設けた。また、学年懇談会で、食に関する児童の実態や夏休み中の食生活についてアドバイスをを行い、学校と家庭が協力して食育を推進できるよう工夫してきた。

そのためか、本学級の児童は、給食でもお代わりをする児童が増えてきており、給食の残菜も少ない。事前のアンケートも「給食を残さず食べる」児童は22人(81%)であった。嫌いな物が出たときの態度では、全部食べる児童は20名(74%)、少しだけ頑張っただけ食べている児童が6名(22%)、苦手な物は残してしまう児童は1名(4%)と、苦手な物でも努力して食べようとしている児童が多いことがわかった。そこで、食べ残してしまうことがある児童には少しでも改善できるよう、また残さず食べている児童やきれいな物でも頑張っただけ食べている児童にはそれを継続していこうとする意欲や給食へのさらなる関心を高めいきたいと考え本題材を設定した。

本時では、日頃の給食の様子から、給食を作るのに多くの人に関わっていることに気づかせる。次に給食作りの様子をビデオで見せたり、栄養教諭や調理員の話を聞かせたりして、給食に関わる人の思いや願いに触れさせ、給食への関心を高めることができるようにしていきたい。そして、これからどんな気持ちで給食を食べていったらいいか考えさせることで、どの子も感謝の気持ちを持って食事をとることができるようにもしていきたい。

さらに本時で学習した内容を普段の給食指導や関連教科、総合的な学習の時間に指導していくことで、私たちの食は、自然の恩恵の上に成り立っていることや、生産者をはじめ流通や加工等多くの人の苦勞や努力によって支えられていることを実感させながら、食に関する感謝の念や理解を深められるようにしていきたいと考える。

3. 指導計画

事前学習	体育保健領域「私たちの生活と健康」(6月) 総合的な学習の時間「清水のりんごのひみつを調べよう」(5月～2月) 社会科「岡部の野菜作り」(6月)
本時	学級活動「健康に良い食事を食べよう」
事後学習	道徳「ありがとうの気持ちを込めて」 総合的な学習の時間「清水のりんごのひみつを調べよう」(～2月)

4. 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解
調理員や栄養教諭の思いや願いに触れ、給食への関心や感謝の気持ちを持って食事をしようとしている。	給食を作る人の願いや思いに応えるための方法について考えたり、感謝の気持ちを伝えたりすることができる。	給食への関心や感謝の気持ちを持ちながら食事をすることができる。	調理員や栄養教諭の給食作りに込める思いについて理解し、給食への関心や感謝の気持ちを持つことの大切さを理解している。

5. 「意欲的に学び、わかる楽しさを味わう子ども」を育てるための手だて

(1) 「感じる」学びについて

給食に関わる多くの人の写真を提示することにより、給食を作っている人たちは、どんな気持ちで作っているのかに関心を持たせる。

(2) 「考える」学びについて

給食作りの様子をビデオで見せたり、栄養教諭や調理員の話聞かせたりして、給食に携わる人の思いや願いに触れさせ、それらの思いに応えるため、自分たちが頑張ることや気をつけることについて具体的に考えさせる。

(3) 「表す」学びについて

ビデオや話を聞いて感じたこと、話し合いに出た意見をもとに、明日から取り組むことをまとめ、給食を作ってくれる人たちへの感謝の気持ちを持ちながら食事をすることができるようにする。

6. 本時のねらい

給食に関わる人々の思いや願いを聞き、給食への関心をさらに高め、給食を作ってくれる人に感謝しながら健康によい食事を食べようとする意欲を高める。

7. 指導過程

段階	学習活動・内容	時間 形態	◎ テーマにせまるための手だて ● 指導上の留意点	資料
導入	<p>1 本時の課題をつかむ。</p> <p>(1) 給食に関わっている人は、どんな人たちがいるか発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・農家の人 ・店の人 ・調理する人 ・栄養教諭 <p>(2) 本時の課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>給食を作っている人は、どんな気持ちで作っているのかな？</p> </div>	5分 一斉	<p>● その日の給食を想起させることにより、多くの人に関わっていることに気づかせることができるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>【感じる】</p> <p>◎ 給食に関わる人々の写真を提示することにより、給食を作っている人たちは、どんな気持ちで作っているのかに関心を持たせる。</p> </div> <p>● 本時では、給食に関わる人々の中から身近な、栄養教諭と調理員の気持ちを考えさせることを確認する。</p>	給食関係者の写真 メニュー
展開	<p>2 給食を作っている人から話を聞き思いや願いを知る。</p> <p>(1) 栄養教諭の話聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○健康に良い食事のお手本となるよう計画する ○成長期に必要な栄養の確保 ○新鮮な食材の確保 ○手作りで本物の味 ○健康によい食事を食べて、元気に生活してほしい。 <p>(2) 調理員の話聞く。</p> <p>① 調理員の作業の様子をビデオで見る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ア 温度を測る イ 十分に洗う ウ 食べやすい大きさに切る エ おいしい状態で食べられるよう調理する(味付け・焼く) オ 配食量の調整 <p>② 調理員の給食作りに込める思いを聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ おいしく食べてもらいたい ○ 安心して食べてもらいたい <p>(3) 話を聞いたり、ビデオをみたりして、感じたことや質問したいことを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ たくさんの材料が使われている。 ○ 地元の食材を使っている。 ○ おいしく食べられるよう工夫されている。 ○ 健康を考えて作られた食事。 ○ 残さないで食べたい。 ○ 大変なことや嬉しいことはなんですか。 	30分 一斉	<p>● 栄養教諭、調理員の職務内容を紹介することにより、学習内容に対する興味を高める。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>【考える】</p> <p>【T2】</p> <p>◎ 栄養教諭が給食の献立を考える時に、心がけていることを話すことにより、給食は児童の健康面を考えて作られていることを理解できるようにする。</p> <p>【GT】</p> <p>◎ 調理員が給食作りで工夫している点を、ビデオを見せながら話すことにより、給食は児童が安心しておいしく食べられるよう工夫して作られていることに気づくことができるようにする。</p> </div> <p>【T2】</p> <p>● 調理員の話のア～オの観点に分類して板書することにより、後でふり返ることができるようにする。</p> <p>【T1】</p> <p>● 栄養教諭や調理員の話聞いて、初めてわかったことや、もっと聞いてみたいことを話し合わせるにより、給食への関心を高めることができるようにする。</p>	献立表 ビデオ
まとめ	<p>4 本時のまとめをする</p> <p>(1) 課題のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 給食をおいしく食べて、丈夫な体を作る。 		<p>【T1】</p> <p>● 児童から出された感想や質問をもとに、給食を作っている人の気持ちをまとめることができるようにする。</p>	ワークシート

まとめ	(2) 明日から取り組むことを決める。	10分	<p>【T1】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 話し合いより、明日からの給食のとり方について述べている意見を取りあげ、自分たちにできることについて考えることができるようにする。 <p>【表す】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 話し合いに出た意見をもとに、ワークシートに感想や明日から取り組むことをまとめることができるようにする。
-----	---------------------	-----	--

8. 板書計

めあて 給食に関わる人は、どんな気持ちで作っているのかな？

<p>写真</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調理員 ・農家の人 ・店の人 ・栄養教諭 ・栄養技師 	<p>栄養教諭</p> <p>献立表 食育通信</p> <p>丈夫な体を作ってほしい</p>	<p>調理員</p> <p>調理作業の写真</p> <ul style="list-style-type: none"> ○温度を測る ○洗う ○食べやすい大きさに切る ○調理する ○配食量の調整 <p>おいしく食べてもらいたい</p>	<p>スクリーン</p>
---	--	---	--------------

まとめ

給食をおいしく食べて、丈夫な体を作ってほしい。

明日から取り組むこと

- 残さないで食べる
- 感謝して食べる

