第２学年　　英語活動指導案

日時 平成２２年９月８日（木）第５校時

　　　　　　　　　　 場所 ２年教室 児童 １８名

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 指導者 HRT：加藤宗子 ALT：冨山聡子

授業テーマ　　　　進んで聞いたり話したりするためにゲーム活動をとり入れた楽しい授業

１　単元名　英語で遊ぼう　～みんなの野菜～

２　単元名について

1. 教材について

本単元では、野菜の英語を扱う。児童の日常生活には様々な野菜の英語があふれているが、本単元では、野菜の名前の呼び方が英語と日本語では違うことに気づかせ、英語への興味・関心を広げる。また、野菜の英語に親しませるゲームを通し、先生や友達の英語を進んで聞いたり、話したりして楽しむことができると考える。

1. 児童について

　　　7月に行った児童アンケートによると、英語活動の時間が好きと全員が答えている。いろいろな英語やＡＬＴの先生とのふれあいを楽しめるからと答えている。一方で、よく聞き取れなかったり、うまく話せなかったりすることに不安を感じ緊張しながら授業を受けていると答えている児童もいる。

　　　2年生になってから、今回で4回目の英語活動の時間となる。英語で月の歌を歌ったり、朝の健康状態を英語で話す以外はほとんど英語を話したり聞いたりすることはないが、ＡＬＴの先生と出会うととても喜んでいる児童たちである。

1. 指導について

　　　英語を話したり聞いたりすることにあまり慣れていないことから、進んで聞いたり話したりできるように指導内容と方法を工夫していく必要がある。また、ゲームを通して、英語活動を楽しめるように仕組んでいきたいと考える。

　　　本時では、まず児童が育てたり収穫したりした野菜であるジャガイモ・さつまいも・ミニトマト・きゅうり・トウモロコシ・かぼちゃ・おくら・さやいんげん・落花生を英語で扱うことで意欲を高める。そして野菜の名前の呼び方が英語と日本語では違うことに気づかせたり、実物や絵カードの提示を工夫しながら繰り返し言ったり、聞いたりして慣れさせていきたい。また、覚えた英語を使い、コーナーゲームで英語を聞いたり発音したり動いたりする活動に楽しく参加できるようにしたい。この時、児童が安心して活動に取り組めるようにALTと担任の役割を明確にして支援していく。担任は授業の流れをリードしつつ児童側になって聞き取りにくい単語があったときにリピートを促す。ALTは、身振りや声の調子を変えたりして児童の関心を引き付けていく。以上を計画的に行い児童が楽しくゲーム活動に取り組めるようにしたい。

３　本時の活動

1. 目標

○ 先生や友達が言っていることを進んで聞いて動こうとしている。

○ 野菜の英語の言い方に触れ、楽しくゲームに取り組もうとする。

1. 評価規準

　 ○ 野菜の本物や絵カードを見て、進んで聞いて動こうとする。

○ 野菜の英語を聞いてコーナーゲームに楽しく取り組もうとする。

1. テーマに迫るための手立て
   1. 児童の活動意欲を高めるために　実物や絵カードの提示・ゲーム活動の内容を工夫し、楽しく英語活動に取り組むことができるようにする。
   2. どの児童も安心して活動に取り組めるようにALTと担任の役割を明確にして

支援する。

（４）展　開

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 分 | 児童の活動 | ○ＨＲＴの活動 | ○ＡＬＴの活動 | ●指導上の留意点  ◎評価 |
| 2  　4  15  20      3  1 | １ Greetings  “Hello Tommy”  “I’m fine thank you”  “How are you?”  2 Warm-up  ♪‘The Action Song’  ・歌に合わせて動く。  3 Main Activity   1. 本物や絵カードを使って野菜の言い方を練習する。   potato ・nut  tomato   1. Vegetable   Corner Gameをする。  ①Favorite　Vegetable  （Teacher）  ②Favorite　Vegetable  （Student)  ③Vegetable　Quiz    4 Evaluation  ・振り返りシートに記入する。  5 Greetings  “Thank you”  “ See you Tommy” | ○ “Let’s start English lsson” “Hello Tommy”  ○“Let’s sing”  ‘The Action song’  ○CDをかけて、児童と一緒に動く。  ○本物や絵カードの出し方に工夫を加えて提示する。（速度の変化・部分提示）  bean ・cucumber  corn  ○教室のコーナーに野菜のカードを掲示し、指示された野菜コーナーに動くゲームのやりかたをロールプレイする。  ○出題したり、児童役となって聞き逃したり動けないでいる児童に寄り添い楽しく参加できるように支援する。  ○良い気付きをした児童を具体的に紹介し賞賛する。  ・Good、・Nice  “Thank you”  “See you Tommy” | ○“Hello everyone.”  “How are you?”  “I’m fine thank you”  ○一緒に動作を入れながら歌う。  ○児童の反応を活発にさせたり、正しい発音を教えたりしながら発音する。  Sweet potato  Okra・ pumpkin  ○担任とゲームのやりかたをロールプレイしたり、出題したりする。  ○称賛しながら、ゲームを進めるようにする。  ○意欲的に活動に取り組んでいた児童を紹介し賞賛する。  “Good-bye.  See you again” | ●全体・数人に挨拶を交わし慣れさせるようにする。  ●‘The Action song’の絵を掲示しておき、  動作する際の補助とする。  手だて①聞く  ●実物や絵カードの提示を工夫するようにする。  ◎野菜の本物や絵カードを見て、進んで聞いて動こうとする。  ＜行動観察・振り返りシート＞  手立て②楽しむ  ●担任は聞き逃がしたり、動けないでいる児童の立場に立ち、ALTにリピートを促す。ALTは、身振りや声の調子を変えたりして児童の関心を引き付けていく。  ◎野菜の英語を聞いてコーナーゲームに楽しく取り組もうとする。  ＜行動観察・振り返りシート＞ |