

書くこと 指導のポイント

(その3)

～ 「まとまりのある英文」を書く活動の充実 ③ ～

(その2) では、「まとまりのある英文」を書く際の、書く意欲を意識した実践例を紹介

「まとまりのある英文」を書く際に、生徒が同時進行しなければならない3点

- (1) 文章構成等を考えること (How “どう書くか”)
- (2) 書く内容を考えること (What “何を書くか”)
- (3) 文章を正しく書くこと (文法、語彙など)

+ 書く意欲

しました。今回は、(1) 文章構成等を考えること (How “どう書くか”) について焦点を当てたJ中学校の実践例を紹介します。

How 文章構成等を意識させる工夫

J中学校の実践例

J中学校の実態として、単文は書けるが、複数の関連のある「まとまりのある英文」が書けない傾向があげられます。その要因を、「まとまった英文」の文章構成が理解されていないと考え、文章構成の指導に焦点を当てた指導を行っています。

文章構成を意識させる工夫として、次の3点をあげています。

～ 文章構成を意識させる工夫 ～

- 1 モデル文を提示する。
- 2 文章構成等を分析させる時間を確保する。
- 3 日常的にモデル文をインプットする。

この二つはよく行われています。

「2 文章構成等を分析させる時間を確保する。」について、具体的に教えてください。



「2 文章構成等を分析させる時間を確保する。」について、J中学校では、特徴的な取組が行われていますので、紹介します。

文章構成等を分析させる時間は、この段階に位置付けています。

指導過程

- ・ 学習課題提示
- ・ 英文作成

課題提示と英文作成の間に、文章構成等を分析させる時間を設け、生徒が文章構成等に気付くよう工夫しています。モデル文を提示して文章構成等を教えるのではなく、生徒自身に考えさせたり、気付かせたりしている点がポイントです。

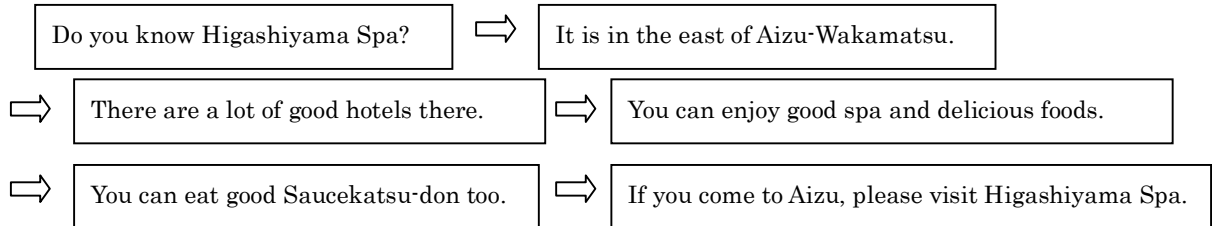
文章構成等に気付かせる指導 実践例

学習課題：市の観光名所を紹介する。

下記のモデル文を分割した紙（この場合は6枚）を生徒に配布する。

If you come to Aizu, please visit Higashiyama Spa.	Do you know Higashiyama Spa?	It is in the east of Aizu-Wakamatsu.
There are a lot of good hotels there.	You can enjoy good spa and delicious foods.	You can eat good Saucekatsu-don too.

正しい順序に英文を並び替えさせる。



英文の仲間分けをし、それぞれの働き等を考えさせる。

Do you know Higashiyama Spa?

導入 紹介する場所を伝える

It is in the east of Aizu-Wakamatsu.

There are a lot of good hotels there.

You can enjoy good spa and delicious foods.

You can eat good Saucekatsu-don too.

展開 紹介する場所の説明
その場所でできることの紹介

If you come to Aizu, please visit Higashiyama Spa.

終末 お願い

授業では、この構成等について、全員で共有し、その後、紹介文作成にとりかかりました。

また、長文読解の授業において、リーディングタスクを工夫し、文章構成を意識させることも計画的に行っています。

文章構成等について、教科書のモデル文を通して教師から示すのではなく、生徒自身に分析させる方法は、文章構成を意識させるのに効果的です。本事例以外にも様々な方法が考えられますので、各校でも工夫して取り組んでほしいと思います。

生徒たちが、それぞれの仲間の文章構成上の働き、内容について考えました。