

読むこと 指導のポイント

(その5)

～ リーディングタスクの工夫 **文章構成への意識** ～

USE-READ や LET'S READ 等で説明文を扱うことがあります。説明文を読み取らせる際の効果的なリーディングタスクはありますか？



USE-READ 等では、リーディングタスクを設定して、英文に主体的に向き合わせることが大切であることは今までも触れてきました。

Y中学校の実践は、サブタイトルにもあるように、説明文を読解させる際、文章構成に意識を向かわせるようなリーディングタスクを課して読解に取り組みせました。

Y中学校の実践例

1 単元名 NEW CROWN ENGLISH COURSE 1 Let's Read 1 Learning from Nature

2 単元指導計画

時数	ねらい	・言語活動	評価			
			コ	表	理	言
1	説明文の概要を読み取ることができる。	・初見の英文を読む活動	○		◎	
2	説明文(前半)の概要を理解することができる。 説明文(前半)の語句、重要表現を確認する。	・事実発問について応答する活動			○	◎
3	説明文(後半)の概要を理解することができる。 説明文(後半)の語句、重要表現を確認する。	・事実発問について応答する活動			○	◎
4	説明文の要約文を完成することができる。	・推測発問について応答する活動 ・要約文を完成する活動		◎	○	
5	パラレルな説明文を読み取ることができる。	・パラレルな英文を読み取る活動			◎	

(本時)

3 本時のねらい

初見の英文について、段落構成などを意識しながら、大意を把握することができる。

4 指導過程（導入～展開）

※ あいさつ等は省略

学 習 活 動	
<p><Pre-Reading></p> <ol style="list-style-type: none">1. タイトル”Learning from Nature”の意味を確認する。2. Today’s CAN-DO を確認する。 <p style="text-align: center;">Today’s CAN-DO Learning from Nature の概要をまとめよう。</p> <ol style="list-style-type: none">3. “Learning from Nature”を 5 分間黙読する。4. 読後の感想を述べ合う。5. 動画を鑑賞する。	
<p><In-Reading></p> <ol style="list-style-type: none">6. リーディングタスクに取り組む。<ol style="list-style-type: none">(1) 7 段落それぞれの内容を簡潔にまとめる。(2) 7 段落を 3 グループに分ける。	

1

いきなりの読み取りは難しいと予想していましたが、生徒たちは、意欲的に取り組んでいました。その後の活動でも「〇〇について書いてあった。だいたいの内容は自然のことだと思うが、より細かい点を読みたい。」等と感想を述べていました。

2

リーディングタスクに取り組む中で、段落間の関係に気付かせたいという指導者の思いどおり、「③～⑥の段落は、具体例をあげているようだ。」などと考えながらタスクに取り組んでいました。

7 段落をどのように 3 グループに分けたかを、本文の英文を根拠とした話し合いによって、文章構成【この Let’s Read 1 においては、Opening – Body – Closing】ということを確認できました。



説明文の読み取りにおいては、特に中心となる事柄など大切な部分をとらえて的確に読み取ることが大切です。この事例のように、リーディングタスクを、文章構成が意識できるよう工夫してほしいと思います。「まとまった英文」を書くことにもつながります。