

森林の役割

授業実践例


猪苗代町立翁島小学校第4学年（総合的な学習の時間）

1 単元名 森林の役割（2時間扱い）※ 活動60分 移動時間30分

2 本時のねらい

水源地や下流の水質調査を行うことで、森林がきれいな水を生み出していることを理解し森林を守る大切さに気づくことができる。

3 活動の流れ

学習活動	時間 (分)	留意点
<p>1. 翁島小学校の水源地（綿場の塘）の水がきれいな水であることを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○水源地の様子を観察 ○水の透視度の計測 ○パックテストの実施。 ○水生生物の採集。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>めあて 水源地の水は、猪苗代湖に流れ込むまでそのように変化していくか。</p> </div>	20	<ul style="list-style-type: none"> ○水を目視したり、触れたり、匂いをかいだり五感を通して、きれいな水であることを感じさせる。 ○地面から勢いよく水が湧き出ていることを確認させる。 ○水源の水は、雨や雪が森林に蓄えられ、長い時間をかけて地中から出てきた物であることを知らせる。 ○水質調査や水生生物の採集と観察を通して、水源の水が飲用に適したきれいな水であることを理解させる、 ○水質調査の方法については、全員に体験させ、理解させるようにする。 ○水生生物については、その判別とその生物がどのような水質に棲む生物か図鑑等を活用し理解させる。 ○もし、森林がなければ、降った雨や雪は、地面に蓄えられることはなく、土砂崩れなどの災害を起こすことを知らせ、森林は、自然のダム役割を果たしていることを知らせる。 <p>やがて猪苗代湖にそそぐ、水源地の水がどのように変化していくか、問いかけ等をとおして十分に児童の興味関心が高まるようにする。</p>
<p>2. 水源の下流の高橋川の水質調査を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○川の水の様子を観察 	25	<ul style="list-style-type: none"> ○匂いや水質調査、水生生物の採集等を通して下流の高

- 水の透視度の計測
- パックテストの実施。
- 水生生物の採集。



3. 水の循環について話し合い
森林の役割に気づくとともに
今後、きれいな水を確保するた
め自分たちができることを考
えまとめる。

- ・水をきれいにしてくれる森林
を守っていかなければなら
ない。

- ・生活排水をできるだけきれい
にするための工夫をしてい
かなければならない。

- ・下水をそのまま流さない仕組
みを作らなければなら
ない。

等

橋川は、水源と比べて汚れていることを理解させる。

- きれいだった水源の水が、人々の生活により次第に汚
れてくることに気づかせる。

15

- 人々の生活によって汚れた水が、森林のはたらきによ
り、再びきれいな水となって水源地から湧き出る仕組
みを知らせる。

- 今後、きれいな水環境を維持するために大切にしなけ
ればならないこと、自分たちができることをまとめさ
せるようにする。