

各教育活動と食育との関連

高等学校例

※ホームルーム活動、教科・科目は食育と関係のある学習指導要領の内容の項目

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| 特別活動 | ホームルーム活動 | (2) 個人及び社会の一員としての在り方生き方、健康や安全に関すること ーイ | |
| | 生徒会活動 | 保健委員会、文化祭での発表 等 | |
| 教科・科目との関連 | 学校行事 | 定期健康診断、健康講演会、文化祭 等 | |
| | 地理歴史 | 世界史A | (3) 現代の世界と日本 カ科学技術と現代文明 |
| | | 世界史B | (1) 世界史への扉 イ日常生活に見る世界史 |
| | | 日本史A | (1) 歴史と生活 ア衣食住の変化 |
| | | 日本史B | (1) 歴史の考察 イ歴史の追究 (ア)日本人の生活と信仰 |
| | 地理 | 地理A | (2) 地域性を踏まえてとらえる現代世界の課題 ア世界の生活・文化の地理的考察 (イ)近隣諸国の生活・文化と日本 |
| | | 地理B | (3) 現代世界の諸課題の地理的考察 カ人口、食糧問題の地域性 |
| | 公民 | 現代社会 | (1) 現代に生きる私たちの課題 |
| | | 政治・経済 | (3) 現代社会の諸課題 ア現代日本の政治や経済の諸課題 |
| | 理科 | 化学Ⅱ | (2) 生活と物質 ア食品と衣料の化学 |
| | | 生物Ⅱ | (1) 生物現象と物質 アタンパク質と生物体の機能 |
| | 保健体育 | 保健 | (1) 現代社会と健康 イ健康の保持増進と疾病の予防 (3) 社会生活と健康 イ環境と食品の保健 |
| | | 家庭基礎 | (2) 家族の生活と健康 ア食生活の管理と健康 |
| | 家庭 | 家庭総合 | (4) 生活の科学と文化 ア食生活の科学と文化 |
| | | 生活技術 | (4) 食生活の設計と調理 ア家族の食生活と栄養 イ食品と調理 ウ食生活の管理 |
| | ※国語・外国語等、その他の教科においても食育と関連がある単元において指導する | | |
| ※専門教育における農業・水産・家庭の各科目において食育と関連を図り指導する | | | |
| 総合的な学習の時間 | ア国際理解、情報、環境、福祉・健康などの横断的・総合的な課題 | | |
| 個別指導 | 健康相談 等 | | |
| 家庭・地域との連携 | 学校公開、学校保健委員会、保健だより、学校新聞、PTA活動、学校家庭クラブ活動 等 | | |

特別支援学校例

| 領域等 | 小学部 | 中学部 | 高等部 | |
|--------------|--|--|---|-----------------------|
| 領域・教科を合わせた指導 | 日常生活の指導 | ○食事の指導 (身支度・手洗い・楽しい食事等) | ○食事の指導 (諸準備・配膳・楽しい食事等) | ○食事の指導 (諸準備・マナー等) |
| | 生活単元学習 | ○給食目標 (食事の準備・後片付けをしよう、正しい食べ方を知ろう、安全と衛生に気をつけよう、栄養と健康を考えよう、楽しく食べよう、好き嫌いをなく食べよう、感謝して食べよう、落ち着いて食事をしよう 等) | | |
| | 作業学習 | ○調理実習を中心とした単元学習 ○栽培・飼育を中心とした単元学習 等 | ○調理を伴う単元学習 (行事・季節単元等) | |
| | 遊びの指導 | ○食に関する遊び等 | ○農耕・園芸、食品加工等における食に関する指導 | |
| 自立活動 | ○「健康の保持」の内容を中心とした食に関する指導 | | | |
| 各教科との関連 | ○生活 (栽培、家族と自分等) ○体育 (毎日の生活と健康等) ○家庭 (計画的な生活、簡単な調理等) ○理科 (植物の発芽と成長等) ○社会 (世界の中の日本等) 等 | ○家庭 (中学生の栄養と食事等) ○保健体育 (健康な生活と疾病の予防等) ○理科 (生物と環境等) ○社会 (世界と日本の生活と文化等) 等 | ○職業・家庭 (テーブルマナー、食事作り、生活と健康等) ○保健体育 (現代社会と健康等) ○地理 (結びつく現代社会等) ○生物 (生物現象と物質等) 等 | |
| 特別活動 | 学級活動 (ホームルーム) | ○楽しい給食 ○給食を作る人々 ○食物のなまえ | ○体によい食べ物 ○地域でとれる食べ物 ○歯と口の健康と食生活 | ○バランスのよい食事 ○食事のマナー |
| | 児童会生徒会 | ○給食委員会、保健委員会によるアンケート調査、集会等での発表等 | | |
| 学校行事 | 健康診断、家庭訪問、遠足、個別面談、宿泊学習、試食会、学習発表会 | 健康診断、家庭訪問、遠足、個別面談、宿泊学習、試食会、学習発表会、修学旅行 | 健康診断、家庭訪問、遠足、個別面談、宿泊学習、試食会、学習発表会、修学旅行 | |
| 道徳 | 感謝の心、生命の尊重、協力 等 | | | |
| 総合的な学習の時間 | 自然体験、ボランティア体験、生産活動、交流活動等における食に関する指導 | | | |
| 個別指導 | 個別の指導計画の作成、食事調査、個別の食形態への対応、肥満等健康相談、疾病に対応する食事、摂食指導 等 | | | |
| 家庭・地域との連携 | 学校保健委員会、学校だより、保健だより、給食だより、試食会、PTA活動、地域人材の活用 等 | | | |

幼稚園例

| | | |
|-----------|--|---|
| 保育 | 主体的な活動 (遊び) | 健康：(1) 安定感 (5) 健康な生活のリズム (6) 食事など生活に必要な活動 人間関係：(1) 共に過ごすことの喜び (6) 一緒に活動する楽しさ (12) 人々への親しみ 環境：(1) 自然に触れる (5) 生命の尊さ (6) 物を大切に 言葉：(5) 生活の中で必要な言葉 (6) 日常のあいさつ 表現：(2) 心を動かす出来事 (3) 感動したことを伝え合う楽しさ (幼稚園教育要領の内容との関連) |
| | 食事 | バランスのよい食事、食事のあいさつ、食器や道具の使い方、よくかんで、最後までおいしく、楽しい食事、手洗い・うがいで清潔に、食卓の整理整頓・後片づけ 等 |
| 個別指導 | 節句、親子料理教室、夏祭り、さつまいもほり、カレーパーティー、誕生日給食、クリスマス、ひなまつり 等 | |
| 家庭・地域との連携 | 食事調査、健康相談 等 | |
| 家庭・地域との連携 | 園だより、給食だより、保健だより、試食会、講演会、地域人材の活用、市町村との連携 等 | |