

第3学年 学級活動 学習指導案

- 1 研究主題 「5つのKを基盤とした授業実践による、自ら学ぶ生徒の育成」
～生徒が達成感を持ち、学習意欲が高まる『まとめ』や『振り返り』の工夫～

- 2 題材名 「性の多様性を考えよう」

- 3 題材設定について

- (1) 生徒観

おだやかな性格の生徒が多く、落ち着いた雰囲気の中で授業に臨むことができる。同じクラスにもかかわらず、仲の良い友人とは良く話をするが、そうでないと自分からは話をしない生徒が特に女子では多い。また、全体での発表が苦手な生徒が多い。少人数での話し合いから全体で発表する機会を多く作り、苦手意識を取り除いていきたい。

- (2) 題材観

近年、性の多様性についての社会的関心が高まっており、メディアでも取り上げられている。性的マイノリティは人口の5～8%いると言われている。つまり、30人程度のクラスなら1人～2人いる計算になる。それにもかかわらず、学校現場では正しい認識がなされているとはいいがたい。性的マイノリティをめぐる人権問題を意識するとともに、性の多様性についての正しい理解を深め、多様な性を受け入れ、互いの違いを尊重し合う態度を育てるのに適した題材である。

- (3) 指導観

指導にあたっては、生徒達にとって初めて聞くような題材であるので、1時間目に現在の状況やLGBTの存在、専門用語などを学習した後、2時間目に当事者のエピソードを読み、さらに4コマ漫画の吹き出しを考えることを通して、理解を深め想像力をもって自分のこととして考えられるような工夫をしていきたい。

- 4 研究主題との関連

- (1) 個人から班での話し合いを行い、自信をもって全体場で発表することで、達成感をもてるようにする。
(2) 性的マイノリティを自認する人のエピソードや漫画の吹き出しを考えることで当事者の立場を想像し、自分のこととして考え、より学習意欲を高めるようにする。

- 5 指導計画

	学習内容・活動	指導上の留意点	目指す生徒の姿
1時間目	・LGBTの存在を知り、性の多様性について学習する。	・「ホモ」「レズ」「おかま」などの言葉は差別的な意味合いを含んでいることに注意させる。	・LGBTの存在を知り、性の多様性についての知識を得る。
2時間目(本時)	・性的マイノリティを自認する人のエピソードを読む。 ・漫画の吹き出しを考える。 ・これからの社会の多様性を考える。	・性のあり方は一人一人違うことやどんな生き方をするのかは自分が決めていることを確認する。	・性的マイノリティを自認する人の気持ちに共感できる。 ・どのような人も安心して生活できる環境を作ることが大切であると考えられる。

(1) 本時のねらい

- ## (2) 指導過程

階	学習内容・活動	時間	形態	◎主な支援・留意点 ●評価（方法）
課題把握	1 前時の学習を振り返る。 ・セクシュアリティの4要素 こころの性 からだの性 好きになる性 表現する性 ・セクシュアリティの多様性 LGBTなど 2 学習課題を知る。	10	一斉	◎性の多様性について確認し、本時の課題につなげる。 性的マイノリティの人たちの気持ちを考え、 これからの社会を考えよう！
課題追求	3 トランスジェンダーの方のエピソードを読む。 ・登場人物の気持ちを考える。 ・エピソードを読んで、気づいたことをワークシートにまとめる。 ・班の中で発表し合い、さらに気づいたことをワークシートに書く。 4 秘密にしていたことを公表したときのコメントを漫画の吹き出しを用いて考え発表し合う。 ・個人から班への話し合いに広げ、代表者が全体で発表する。	15 15	個人 ↓ 班 個人 ↓ 班 ↓ 一斉	◎トランスジェンダーの方が経験したことや、どんなことに悩んでいたかをおさえる。 ◎どんな発言でも否定せずに、認めあうことが大切であることを確認する。 自分の考えを他の人と共有し合う。 (K:声を出させる。) ◎班での話し合いがスムーズにすすむよう支援する。 ●共感のあるコメントが考えられているか。 (ワークシート) 班での話し合いの結果を全体で共有し合う。(K:活躍させる)
まとめ	5 どのようなセクシュアリティの人でも安心して生活できる環境や社会をつくるために必要なことは何か考える。 ・班で話し合う。 ・数名が全体で発表する。 6 本時の学習を振り返る。 ・学習課題や話し合い活動に積極的に取り組んだかなどを自己評価する。	10	班 ↓ 一斉 個人	●自分のこととして考えられているか。 (ワークシート) 班での話し合いの結果を全体で共有し合う。(K:活躍させる) ◎バカにしている人やいじめていい人は世の中にいないことをおさえる。 ◎性のあり方は一人一人違うことやどんな生き方をするのかは自分が決めていいことを確認する。