

○ 調査問題

16

田中さんの学校では、地域で働いている人にインタビューをすることになりました。田中さんのグループは、パン職人の山口さんにインタビューすることになり、事前に質問する内容を話し合っています。次の【話し合いの様子】と【インタビュー用のメモ】を読んで、あとの問いに答えましょう。(インタビュー用のメモは紙面の都合上省略)

【話し合いの様子】

田中：今日は、前回の話し合いに続いて、質問したいことを話し合いました。前回は、「パン屋さんになろうと思った理由をたずねる」ということが決まりました。ほかにはありますか。

大川：私は、朝は何時から働いているのか聞いてみたいです。朝学校に行くとき、パン屋さんの前を通ると、もう職人さんたちがいっしょけんめい働いているのを見かけるからです。

北島：いいですね。私は、おいしいパンを作るためのコツがあったら教えてもらいたいです。

小林：せっかくパン屋さんに質問できる機会なので、パンにどのような種類があるのかも聞いてみませんか。

田中：ここまでで、朝は何時から働いているのか、上手にパンを作るために気を付けること、パンの種類、という意見が出ました。

～ 話し合いは続く ～

- (2) ①～④までで、朝は何時から働いているのか、上手にパンを作るために気を付けること、パンの種類、という意見が出ました。とありますが、田中さんのこの発言には、どのような効果がありますか。もっともふさわしいものを、次の1～4の中から一つ選びましょう。
- 1 それまでに出た意見をまとめることで、みんなが話し合った内容を理解しやすくしている。
 - 2 山口さん自身が質問する内容を新たに提案することで、ほかの人も発言しやすくしている。
 - 3 前回の話し合いであがった意見を確認し、話し合いの中心となる内容を確かめている。
 - 4 自分が良いと思った意見をあげること、話し合いを思い通りの方向にすすめている。

○ 調査問題の趣旨・内容

【問題の概要】 司会者の発言の効果として、適切なものを選択する。

【問題の趣旨】 司会者の役割を理解する。

○ 誤答分析

解答類型	① 正答	2	3	4	0 無解答
反応率	43.4%	7.5%	14.2%	4.9%	30.0%

○ ③については、話し合いの最初に「前回の話し合いに続いて…」という発言があることから、解答していると考えられる。話し合いの様子の内容理解が不十分であったのではないか。

○ 無解答が30%と選択式にしては高い。司会の役割について考える機会が少ないからではないか。

○ 指導上のポイント

話し合いのポイントを意識させて、共有化するための指導

- ★低学年：互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつなぐこと。
- ★中学年：目的や進め方を確認し、**司会などの役割**を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめること。

★高学年 よい話し合いに必要なポイント

【互いの立場を明確にする】

- 話題に対してどのような考えをもっているかを明らかにする。
- 異なる立場からの考えを聞く。 ○理由をたずねあう。

【意図を明確にする】

- 話し合いを通して何を達成しようとするのかを明確にする。
- どのように話し合うのか、方法を明確にする。○話し合いの冒頭で意見を述べるなども重要。

【計画的に話し合う】

- 話し合いの内容、順序、時間配分を事前に検討する。
- 意見を一つにまとめるのか、互いの考えを広げるためかなど、目的や方向性を検討する。

【考えを広げたりまとめたりする】

- 互いの意見の共通点、相違点、利点、問題点等をまとめる。
- 「～という意見もあったが」「～という考えもあるけれど」などの表現の活用。



主体的、対話的で
深い学びの視点

よい話し合いのイメージを共有化するための指導

①話し合いのモデル（上記のポイントを意識）を作成し、共有化する。

※モデル作成は学年の教員全員で作ることで、教師間の「よい話し合い」のイメージの共有にもつなげることができる。

②子供たちの**実際**の話し合いを記録（録音、録画、書き起こし等）して視覚化することにより、グループ等で話し合いの良かったところ、改善すべきところを検討させる。〔継続的な実施〕

○ 視覚化した【話し合いの様子】についての検討



この話し合いではどのようなところがよかったですでしょうか？



大川さんは、理由をはっきりさせて意見を発表できています。

司会者の田中さんは今日の話し合いの内容をはっきりさせています。



○ 復習シート・コバトン問題集の活用

【出典】
復習シート
5年生・国語
レベル8
話すこと・聞くこと／書くこと（平成28、29作成）
②（1）

- 1 早く話し合いを終わらせるためにみんなの発言をたしかめたもの。
- 2 司会者が自分のやりたい遊びについて意見を述べたもの。
- 3 たくさん出された意見をみんなが忘れないようにくりかえしたものの。
- 4 出された意見を、内容によって整理し、考えやすくしたものの。

【話し合いの一部】は省略

2 次の【話し合いの一部】は、「クラスの中をもっとよくしよう」というテーマで、クラスで話し合っている様子です。これを読んで、あとの問いに答えましょう。