

教科	外国語活動・外国語（小）
主体的・対話的で深い学びの授業改善に向けたポイント	
<p>(1) 単元など内容や時間のまとまりを見通しながら、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行うことが重要である。主体的・対話的で深い学びは、必ずしも1単位時間の授業の中で全てが実現されるものではない。</p> <p>(2) 特に「深い学び」の視点に関して、各教科等の学びの深まりの鍵となるのが「見方・考え方」である。各教科等の特性に応じた物事を捉える視点や考え方である「見方・考え方」を、習得・活用・探究という学びの過程の中で働かせることを通じて、より質の高い深い学びにつなげることが重要である。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>「外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方」とは、「外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること」であると考えられる。</p> </div>	

教科	外国語（中）
主体的・対話的で深い学びの授業改善に向けたポイント	
<p>(1) 単元など内容や時間のまとまりを見通しながら、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行うことが重要である。主体的・対話的で深い学びは、必ずしも1単位時間の授業の中で全てが実現されるものではない。</p> <p>(2) 特に「深い学び」の視点に関して、各教科等の学びの深まりの鍵となるのが「見方・考え方」である。各教科等の特性に応じた物事を捉える視点や考え方である「見方・考え方」を、習得・活用・探究という学びの過程の中で働かせることを通じて、より質の高い深い学びにつなげることが重要である。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>「外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方」とは、「外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること」であると考えられる。</p> </div>	

出典：福島県教育委員会「令和4年度 福島県小・中学校教育課程研究協議会資料」

「深い学び」を具現する授業デザイン例 外国語（中）

学習指導要領における領域・内容

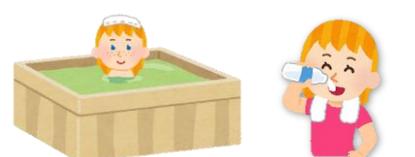
中学校 〔第1学年〕〔思考力、判断力、表現力等〕

(3) エ 話すこと〔やり取り〕

(イ) 日常的な話題について、伝えようとする内容を整理し、自分で作成したメモなどを活用しながら相手と口頭で伝え合う活動。

本時のねらい

1年間ホームステイするために来日する同年代のアメリカ人生徒に伝える内容について、相手の状況や目的を考えながら整理する活動を通して、生徒自身が伝えたい情報や考えを表現することができる。

授業デザイン例	学習者の視点	授業者の視点
	Hello. I'm Sophia. I'm thirteen years old. I live in America. From next year, I will go to a Japanese junior high school in Soma..., Fukushima.... But I don't have any friends or information. So I am worried....	We have a video message from America. 
 Sophia doesn't have any friends or information....ソフィアと楽しく交流できるといいな。ソフィアがワクワクするようなことを英語で伝えたいな。	 Many Japanese people take a bath, then drink cold milk. It's delicious. (ソフィアは湯船に入ったことあるかな。尋ねてみよう。) Do you take a bath at home?	Do you have anything you want to say to Sophia? I want you to talk with Sophia.
 Let's dance together. Bon odori is a traditional Japanese dance. Some people wear yukata. There are many food stalls. (どの屋台に行きたいかな。尋ねてみよう。) fried noodles...shaved ice...cotton candy...Which stall do you want to see?	 We have a barbecue in the garden and enjoy playing games together. You can make a lot of friends. (バーベキューもいいね。何を食べたいのかな。尋ねてみよう。) What Japanese food do you like?	Okay. Nice try. Everything looks exciting. What do you know about Sophia? What does she want to know? 
視点⑦ ソフィアに尋ねてみたいこともまとめておこう。 	< Memo > We have a barbecue in the garden and enjoy playing games together. We can practice Japanese or English each other. < Question > ・ What Japanese food do you like? ・ What do you have for dinner? ・ Where do you want to go with us?	視点F If you don't understand something, you can ask Sophia.  You improved a lot!! I cannot wait the next time!!

本時における「深い学び」を具現する仕掛けや発問

- 初めて来日する同年代のアメリカ人生徒に対して、生徒自身が伝えたい「内容」だけではなく、伝えるための「英語表現」を考える場面も設定した。その生徒と楽しく交流するために情報を共有するという目的を明確にすることで、相手への配慮が生まれる。また、教師とのやり取りによって伝える内容を整理できるような言語活動を繰り返すことで、次時において即興で話し、応答することができるようにする。(視点F→視点⑦)