新地町立福田小学校　情報活用能力育成　年間計画

令和５年度

情報活用能力育成の重点目標

　◎　問題解決的な学習で，情報収集と選択，読み取りとまとめ，発表などの活動を通して，活動スキル及び探究スキルの向上を目指す。

第１学年

3-70

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 学習目標 | 学習内容 | ４月 | ５月 | ６月 | ７月 | ８月 | ９月 | 10月 | 11月 | 12月 | １月 | ２月 | ３月 |
| 活動スキル | 情報を集めたり，発信したりする際，手段の特性を意識して活用することができる。 | A1:記録と編集  A2:ＰＣの操作  A3:ウェブ検索  A4:図書利用  A5:インタビュー  A6:アンケート  A7:メモ  A8:口頭発表 |  | **【生活】A１・A５**  「ともだちとがっこうをたんけんしよう」 |  | **【算数】A２**  「のこりはいくつ」  **【算数】A２**  「ぜんぶでいくつ」 | **【図工】A1**　「カラフルいろみず」  **【図工】A1**　「ごちそうパーティーをしよう」 | **【図工】A1**　「はこでつくったよ」  **【算数】A２**  「３つのかずのけいさん」  」 |  |  | **【生活】Ａ１・Ａ２（Ｄ４）**  「じぶんでできるよ」 | **【生活】A１・Ａ２（Ｄ４）**  「ふゆをたのしもう」 |  |  |
| 探究スキル | 情報の収集・編集（整理・分析や表現）・発信の過程を組み立て，目標を意識して評価・改善することができる。 | B1:取捨選択  B2:読み取り  B3:創造  B4:伝達内容の構成  B5:表現の工夫  B6:受け手の意識  B7:学習計画  B8:評価と改善 |  | **【生活】A１**  「きれいにさいてね」 | **【国語】B６**  「ききたいなともだちのはなし」 |  |  | **【音楽】C５**  「どれみとなかよくなろう」 |  | **【生活】B8（A2）**  「たのしいあきいっぱい」 |  | **【体育】B８（Ａ１）**  「多様な動きをつくる運動遊び」  **【生活】A１・Ａ２（Ｄ４）**  「あたらしい１ねんせいをしょうたいしよう」 |  |  |
| プログラミング | コンピュータを使った問題解決や表現活動を通して，情報技術の価値や自らの将来に関連付けて考えることができる。 | C1:物事の分解  C2:情報の分類  C3情報の関係付け  C4:問題解決の手順  C5:試行錯誤  C6:データの傾向  C7:情報技術の将来 | **【国語】C４**  「なんていおうかな」 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 情報モラル | 情報社会の価値や課題を認識し，情報手段を適切に活用しようとしている。 | D1:コミュニケーション  D2:法と権利  D3:健康と安全  D4:ルール・マナー  D5:セキュリティ  D6:個人情報  D7:情報社会の将来 |  |  |  |  | **【道徳】D４**  「スマートフォンってどうやって使うの？」 | **【学活】C４・C５**  「コンピュータとなかよし」  **【道徳】D４**  「みんなでルールを考えよう」 | **【学活】D４**  「コンピューターとなかよし」 |  |  |  |  |  |

第２学年

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 学習目標 | 学習内容 | ４月 | ５月 | ６月 | ７月 | ８月 | ９月 | 10月 | 11月 | 12月 | １月 | ２月 | ３月 |
| 活動スキル | 情報を集めたり，発信したりする際，手段の特性を意識して活用することができる。 | A1:記録と編集  A2:ＰＣの操作  A3:ウェブ検索  A4:図書利用  A5:インタビュー  A6:アンケート  A7:メモ  A8:口頭発表 | **【学活】A２**  「タブレットPCとなかよし」 | **【図工】A１・A2**　鑑賞全般  **【生活】A２・５（D４）**  「どきどきわくわくまちたんけん」 |  | **【国語】A1**  「こんなものみつけたよ」 | **【生活】A4**  「みんなでつかうまちのしせつ」  **【国語】A８**  「ミリーのすてきなぼうし」 |  | **【生活】A２・５（D４）**  「もっとなかよしまちたんけん」 |  |  | **【国語】A４**  「おにごっこ」 |  | **【国語】A８**  「楽しかったよ2年生」 |
| 探究スキル | 情報の収集・編集（整理・分析や表現）・発信の過程を組み立て，目標を意識して評価・改善することができる。 | B1:取捨選択  B2:読み取り  B3:創造  B4:伝達内容の構成  B5:表現の工夫  B6:受け手の意識  B7:学習計画  B8:評価と改善 | **【生活】B６**  「学校を案内しよう」 |  | **【国語】B２**  「かんさつ名人になろう」 | **【国語A７**  「メモをとるとき」 |  |  |  |  | **【体育】B８（Ａ１）**  「とび箱運動」  **【算数】B３・B２**  「かけ算九九づくり」 |  | **【算数】B３・B２**  「図をつかって考えよう」 |  |
| プログラミング | コンピュータを使った問題解決や表現活動を通して，情報技術の価値や自らの将来に関連付けて考えることができる。 | C1:物事の分解  C2:情報の分類  C3情報の関係付け  C4:問題解決の手順  C5:試行錯誤  C6:データの傾向  C7:情報技術の将来 | **【算数】C２**  「表とグラフ」 |  | **【音楽】C５**  「せんりつあそび」  **【国語】C４**  「スイミー」 | **【音楽】C１・C５**  「リズムを重ねて楽しもう」 |  | **【算数】C4**  「かけ算」 | **【算数】C２**  「三角形と四角形」  **【図工】C４・C５**　「うごくもよう」 |  |  |  |  |  |
| 情報モラル | 情報社会の価値や課題を認識し，情報手段を適切に活用しようとしている。 | D1:コミュニケーション  D2:法と権利  D3:健康と安全  D4:ルール・マナー  D5:セキュリティ  D6:個人情報  D7:情報社会の将来 |  |  | **【道徳】D４**  「ネットマナーをみにつけよう」 | **【学活】Ｄ４**  「ネットマナーを身につけよう」 | **【図工】D１**　「しんぶんしとなかよし」 |  | **【生活】C５**  「うごくうごくわたしのおもちゃ」 |  | **【道徳】D４**  「よいとおもうこと　よくないとおもうこと」 |  |  | **【国語】D１**  「すてきなところをつたえよう」 |

第３学年

3-71

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 学習目標 | 学習内容 | ４月 | ５月 | ６月 | ７月 | ８月 | ９月 | 10月 | 11月 | 12月 | １月 | ２月 | ３月 |
| 活動スキル | 情報を集めたり，発信したりする際，手段の特性を意識して活用することができる。 | A1:記録と編集  A2:ＰＣの操作  A3:ウェブ検索  A4:図書利用  A5:インタビュー  A6:アンケート  A7:メモ  A8:口頭発表 |  | **【総合】A３（B２・D４）**  「受け継ごう福田の伝統」 |  | **【国語】A２**  「ローマ字」 |  | **【社会】A５**  「店ではたらく人」 |  | **【算数】Ａ１**  「三角形」 |  |  | **【総合】A３・Ａ４（B４・Ｂ５）**  「心のふれあいをもとめて」 | **【算数】A２**  「そろばん」 |
| 探究スキル | 情報の収集・編集（整理・分析や表現）・発信の過程を組み立て，目標を意識して評価・改善することができる。 | B1:取捨選択  B2:読み取り  B3:創造  B4:伝達内容の構成  B5:表現の工夫  B6:受け手の意識  B7:学習計画  B8:評価と改善 |  | **【国語】B2**  「全体と中心」  **【社会】B１・B２**  「わたしのまち　みんなのまち」 |  | **【算数】B２**  「表とぼうグラフ」  **【理科】A１・B５・B８**　「植物を育てよう」５～８月  **【国語】B２・５・６・８**「仕事のくふう、みつけたよ」 | **【体育】B８（Ａ１）**  「水泳運動」 | **【体育】B８（Ａ１）**  「鉄棒運動」 | **【体育】B８（Ａ１）**  「リズムダンス」 | **【体育】B８（Ａ１）**  「とび箱運動」 |  | **【国語】B４**  「読んで感想を持ち伝え合おう」 | **【算数】Ｂ５**  「□を使った式と図」 |  |
| プログラミング | コンピュータを使った問題解決や表現活動を通して，情報技術の価値や自らの将来に関連付けて考えることができる。 | C1:物事の分解  C2:情報の分類  C3情報の関係付け  C4:問題解決の手順  C5:試行錯誤  C6:データの傾向  C7:情報技術の将来 |  |  | **【理科】C４〜C５**  「風やゴムで動かそう」 | **【音楽】B8**「リコーダーのひびきを感じ取ろう」 |  |  | **【総合】C１〜C７**  「プログラミング」 |  |  | **【音楽】C５**  「音づくり」 |  |  |
| 情報モラル | 情報社会の価値や課題を認識し，情報手段を適切に活用しようとしている。 | D1:コミュニケーション  D2:法と権利  D3:健康と安全  D4:ルール・マナー  D5:セキュリティ  D6:個人情報  D7:情報社会の将来 |  |  |  | **【国語】D２**  「引用するとき」 | **【道徳】D１**  「じょうほうの正しさ」 |  | **【道徳】D１**  「あんぜんのために」 |  |  |  |  | **【総合】Ｄ２・４・６（B４・Ｂ５）**  「調べたことを発信しよう」 |

第４学年

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 学習目標 | 学習内容 | ４月 | ５月 | ６月 | ７月 | ８月 | ９月 | 10月 | 11月 | 12月 | １月 | ２月 | ３月 |
| 活動スキル | 情報を集めたり，発信したりする際，手段の特性を意識して活用することができる。 | A1:記録と編集  A2:ＰＣの操作  A3:ウェブ検索  A4:図書利用  A5:インタビュー  A6:アンケート  A7:メモ  A8:口頭発表 | **【国語】A７**  「ききとりメモのくふう」 |  | **【総合】A３・A４**　「環境を考えよう」 | **【理科】A3**  「夏の星」 |  |  |  | **【社会】A３（D２）**  「郷土の伝統・文化と先人たち」 |  | **【外国語】A２**  「お気に入りの場所を紹介しよう」 |  |  |
| 探究スキル | 情報の収集・編集（整理・分析や表現）・発信の過程を組み立て，目標を意識して評価・改善することができる。 | B1:取捨選択  B2:読み取り  B3:創造  B4:伝達内容の構成  B5:表現の工夫  B6:受け手の意識  B7:学習計画  B8:評価と改善 |  | **【図工】B8（A１）**　鑑賞全般  **【社会】A３・A５・B２（D2）**  「わたしたちの県」 | **【国語】B８**  「要約するとき」 | **【国語】B５**  「新聞をつくろう」  **【社会】A３・A５・B２（D２）**  「住みよいくらしをつくる」 | **【体育】B８（Ａ１）**  「水泳運動」 | **【体育】B８（Ａ１）**  「走り高跳び」  **【社会】A３・A５・B２（D2）**  「自然災害からくらしを守る」 |  | **【国語】B５（D２・４）**  「伝統工芸品のよさを伝えよう」  **【体育】B８（Ａ１）**  「とび箱運動」 |  |  |  |  |
| プログラミング | コンピュータを使った問題解決や表現活動を通して，情報技術の価値や自らの将来に関連付けて考えることができる。 | C1:物事の分解  C2:情報の分類  C3情報の関係付け  C4:問題解決の手順  C5:試行錯誤  C6:データの傾向  C7:情報技術の将来 |  | **【算数】C６**  「折れ線グラフ」 | **【算数】C５**  「角」  **【算数】C２**  「がい数」 | **【理科】B7**  「わたしの研究」 |  | **【算数】C２**  「垂直，平行と四角形」 |  |  |  |  |  | **【総合】C１〜C７**  「プログラミング」 |
| 情報モラル | 情報社会の価値や課題を認識し，情報手段を適切に活用しようとしている。 | D1:コミュニケーション  D2:法と権利  D3:健康と安全  D4:ルール・マナー  D5:セキュリティ  D6:個人情報  D7:情報社会の将来 |  | **【総合】D２・４・６**　「環境を考えよう」 | **【道徳】D１**  「友達をしんじる」  **【社会】D２・４・６**「調べ学習全般」年間通して | **【道徳】D６**  「インターネットの落とし穴」 |  |  |  |  |  |  | **【国語】D１**  「きょうみをもったことを中心にしょうかいしよう」 |  |

第５学年

3-72

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 学習目標 | 学習内容 | ４月 | ５月 | ６月 | ７月 | ８月 | ９月 | 10月 | 11月 | 12月 | １月 | ２月 | ３月 |
| 活動スキル | 情報を集めたり，発信したりする際，手段の特性を意識して活用することができる。 | A1:記録と編集  A2:ＰＣの操作  A3:ウェブ検索  A4:図書利用  A5:インタビュー  A6:アンケート  A7:メモ  A8:口頭発表 |  | **【総合】A３～７**「地域の産業」  **【国語】A５・A６**  「きいて、きいて、きいてみよう」 |  |  |  |  |  |  |  |  | **【総合】C１〜C７**  「プログラミング」 |  |
| 探究スキル | 情報の収集・編集（整理・分析や表現）・発信の過程を組み立て，目標を意識して評価・改善することができる。 | B1:取捨選択  B2:読み取り  B3:創造  B4:伝達内容の構成  B5:表現の工夫  B6:受け手の意識  B7:学習計画  B8:評価と改善 | **【図工】B8（A１）**　鑑賞全般 | **【国語】B２**  「原因と結果」  **【図工】B３・B５**  　「形がうごく　絵がうごく」  **【社会】A３**　「わたしたちの国土」 | **【体育】B８（Ａ１）**  マット運動」 | **【国語】B２**  「新聞をよもう」  **【算数】B８（C５）**  「合同と三角形、四角形」 | **【体育】B８（Ａ１）**  「水泳」 | **【音楽】B８**  「曲想の変化」 | **【体育】B８（Ａ１）**  「鉄棒運動」  **【社会】B１・B４**  「わたしたちの生活と工業生産」 | **【国語】B２**  「統計資料の読み方」  **【外国語】B３**  「What would you like?」 |  | **【体育】B８（Ａ１）**  「とび箱運動」 |  | **【体育】B８（Ａ１）**  「タグラグビー」 |
| プログラミング | コンピュータを使った問題解決や表現活動を通して，情報技術の価値や自らの将来に関連付けて考えることができる。 | C1:物事の分解  C2:情報の分類  C3情報の関係付け  C4:問題解決の手順  C5:試行錯誤  C6:データの傾向  C7:情報技術の将来 |  |  |  | **【算数】C２**  「小数のわり算」 | **【社会】C２・C３**  「わたしたちの生活と食糧生産」 | **【音楽】C５**  「打楽器でリズムアンサンブル」 | **【算数】C２**  「偶数と奇数」 |  |  |  | **【算数】C３・C５**  「正多角形の作図」 |  |
| 情報モラル | 情報社会の価値や課題を認識し，情報手段を適切に活用しようとしている。 | D1:コミュニケーション  D2:法と権利  D3:健康と安全  D4:ルール・マナー  D5:セキュリティ  D6:個人情報  D7:情報社会の将来 | **【社会】D２・４・６**「調べ学習全般」年間通して |  |  | **【道徳】D４**  「だれの研究？」  **【国語】D2・４**  「目的に応じて引用するとき」 |  |  | **【理科】C４・C５**  「流れる水のはたらき」 | **【道徳】D１**  「約束」 | **【社会】D５・D７**  「情報化した社会と産業の発展」 |  |  |  |

第６学年

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 学習目標 | 学習内容 | ４月 | ５月 | ６月 | ７月 | ８月 | ９月 | 10月 | 11月 | 12月 | １月 | ２月 | ３月 |
| 活動スキル | 情報を集めたり，発信したりする際，手段の特性を意識して活用することができる。 | A1:記録と編集  A2:ＰＣの操作  A3:ウェブ検索  A4:図書利用  A5:インタビュー  A6:アンケート  A7:メモ  A8:口頭発表 |  |  | **【国語】A３・４・５**  「わたしたちにできること」 | **【外国語】A３（B5）**  「Let’s go to Italy」  **【総合】A３～７**「福島の自然を調べよう」 | **【総合】A３～７**「新地町歴史調査隊」 |  |  |  |  |  |  |  |
| 探究スキル | 情報の収集・編集（整理・分析や表現）・発信の過程を組み立て，目標を意識して評価・改善することができる。 | B1:取捨選択  B2:読み取り  B3:創造  B4:伝達内容の構成  B5:表現の工夫  B6:受け手の意識  B7:学習計画  B8:評価と改善 | **【体育】B８（Ａ１）**  「短距離走，リレー」 | **【図工】B8（A１）**　鑑賞全般  **【体育】B８（Ａ１）**  「ハードル/走幅跳」 | **【音楽】B5**  「いろいろな音色を感じ取ろう」 | **【理科】B7**  「わたしの研究」  **【体育】B８（Ａ１）**  「マット運動」 | **【体育】B８（Ａ１）**  「水泳」 |  | **【体育】B８（Ａ１）**  「フラッグフットボール」  **【体育】B８（Ａ１）**  「鉄棒運動」 | **【体育】B８（Ａ１）**  「とび箱運動」 |  |  | **【体育】B８（Ａ１）**  「多様な動きをつくる運動遊び」  **【理科】B７**  「水溶液の性質とはたらき」 |  |
| プログラミング | コンピュータを使った問題解決や表現活動を通して，情報技術の価値や自らの将来に関連付けて考えることができる。 | C1:物事の分解  C2:情報の分類  C3情報の関係付け  C4:問題解決の手順  C5:試行錯誤  C6:データの傾向  C7:情報技術の将来 |  | **【算数】C２**  「対称な図形」 | **【国語】B５**  「情報と情報をつなげて伝えるとき」 | **【家庭】C２・C４・C５**  「夏を涼しくさわやかに」 |  | **【算数】C６**  「データの見方」 |  | **【外国語】B5**  「WeallliveintheEirth」 |  |  | **【理科】C４**  「地球に生きる」  **【総合】C１〜C７**  「プログラミング」 |  |
| 情報モラル | 情報社会の価値や課題を認識し，情報手段を適切に活用しようとしている。 | D1:コミュニケーション  D2:法と権利  D3:健康と安全  D4:ルール・マナー  D5:セキュリティ  D6:個人情報  D7:情報社会の将来 | **【社会】D２・４・６**「調べ学習全般」年間通して |  | **【道徳】D１**  「『弱い心』をコントロール」 | **【道徳】D４**  「マナーとルール」 |  | **【道徳】D１**  「グループ外し」 | **【学活】D１～７**  「情報モラル」 |  |  |  | **【道徳】D２・D４**  「かがやく命」 | **【体育】Ｄ３**  「病気の予防」 |