南会津町立舘岩中学校３年生【CAN-DOリスト】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 単元名 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと | | 書くこと |
| やり取り | 発表 |
| Unit 0  Three Interesting  Facts about  Languages | 世界の言語の事実を理解するため、自身が言語学習をする目的について考え、これまでに学んだことを用いて、世界で使われている言語について、話の概要を捉えることができる。 | 世界の言語の事実を理解するため、自身が言語学習をする目的について考え、これまでに学んだことを用いて、世界で使われている言語について書かれた文章を読み取ることができる。 | 世界の言語の事実を理解するため、自身が言語学習をする目的について考え、これまでに学んだことを用いて、世界で使われている言語について伝え合うことができる。 |  | 世界の言語の事実を理解するため、自身が言語学習をする目的について考え、これまでに学んだことを用いて、世界で使われている言語について、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Unit1  Sports for  Everyone | スポーツが持つ力や障がい者スポーツを支える技術の進歩などについて知るために、これまでの経験やアスリートの話の概要を捉えることができる。 | スポーツが持つ力や障がい者スポーツを支える技術の進歩などについて知るために、これまでの経験やアスリートの話について書かれた文章を読み取ることができる。 | スポーツが持つ力や障がい者スポーツを支える技術の進歩などについて知るために、これまでの経験やアスリートの話についてわかったことを伝え合うことができる。 | ALTの友達に日本への旅行を楽しんでもらうために、ALTの友達の経験や希望をもとに、日本旅行プランを紹介することができる。 | ALTの友達に日本への旅行を楽しんでもらうために、ALTの友達の経験や希望をもとに、日本旅行プランを簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s write1  有名人への手紙  －ファンレター- |  |  |  |  | 自分の憧れの人に自分の気持ちを伝えるために、表現方法を工夫しながらファンレターを書くことができる。 |
| Let’s Listen1  ディスカッション | 修学旅行で自分が行きたい場所を決定するために、ディスカッションの話の概要を捉えることができる。 |  |  |  |  |
| Unit2  Haiku in English | 日本の伝統文化の魅力や言語や文化の違いについて知るために、日本や英語の俳句について話の概要を捉えることができる。 | 日本の伝統文化の魅力や言語や文化の違いについて知るために、日本や英語の俳句について書かれた文章を読み取ることができる。 | 日本の伝統文化の魅力や言語や文化の違いについて知るために、日本や英語の俳句について話し合うことができる。 | お互いに書いた英語の俳句を知って様々な考えに触れるために、英語の俳句を発表することができる。 | お互いに書いた英語の俳句を知って様々な考えに触れるために、英語の俳句を簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Talk1  はじめての出会い-歓迎する- |  |  | 初対面の人と出会う場面で、歓迎の気持ちや自分のことを伝えたり、相手にたずねたりすることができる。 |  |  |
| Let’s Listen2  講演 | 人間と環境の関係を考えるために、食物連鎖や生態系についての講演を聞き、話の概要を捉えることができる。 |  |  |  |  |
| Unit3  Animals on the Red List | 環境問題について考えるために、絶滅のおそれのある動物などについて書かれた話の概要を捉えることができる。 | 環境問題について考えるために、絶滅のおそれのある動物などについて書かれた文章を読み取ることができる。 | 環境問題について考えるために、絶滅のおそれのある動物などについて、話し合うことができる。 | ALTの友達に絶滅のおそれのある動物について知ってもらうために、現状と自分の意見や考えを整理しながら、話し合うことができる。 | ALTの友達に絶滅のおそれのある動物について知ってもらうために、現状と自分の意見や考えを整理して、簡単な語句や文を用いて記事を書くことができる。 |
| Let’s Write2  記事への意見  -投稿文- |  |  |  |  | 社会的な話題に関する英文について、自分の考えを伝えるため、理由や根拠を整理し、意見を書くことができる。 |
| Stage Activity1  My Activity Report | お互いに部活動や委員会などの活動について知るために、部活動や委員会などの経験や他の人へのメッセージなどについて、話の概要を捉えることができる。 | お互いに部活動や委員会などの活動について知るために、部活動や委員会などの経験や他の人へのメッセージなどについて書かれた文章を読み取ることができる。 | 部活動や委員会などの活動について小学生に知ってもらうために、部活動や委員会などの経験や他の人へのメッセージなどについて、話し合うことができる。 | 部活動や委員会などの活動について小学生に知ってもらうために、部活動や委員会などの経験や他の人へのメッセージを即興で話すことができる。 | 部活動や委員会などの活動について小学生に知ってもらうために、部活動や委員会などの経験や他の人へのメッセージを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Read1  A Mother’s  Lullaby |  | 気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が描かれた文章の概要を捉えることができる。 |  |  |  |
| Let’s Listen3  ラジオの災害情報 | 災害時に落ち着いて行動できるようにするため、災害情報を聞き、どう行動すれば良いかを理解することができる。 |  |  |  |  |
| Unit4  Be Prepared and  Work Together | 防災・安全への関心を高めるため、外国人が日本で安心して生活することのできるようにするために、防災や、日本で地震にあった外国人の体験談、外国人支援の取り組みについての話の概要を捉えることができる。 | 防災・安全への関心を高めるため、外国人が日本で安心して生活することのできるようにするために、防災や、日本で地震にあった外国人の体験談、外国人支援の取り組みについて書かれた文章を読み取ることができる。 | 防災・安全への関心を高めるため、外国人が日本で安心して生活することのできるようにするために、防災や、日本で地震にあった外国人の体験談、外国人支援の取り組みについて、話し合うことができる。 | 外国人が日本で安心して生活できるように、いざというときに役立つ標識とその意味について、発表することができる。 | 外国人が日本で安心して生活できるように、いざというときに役立つ標識の意味について、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Talk2  町中での手助け  -申し出る- |  |  | 困っている相手を助けることのできるように、相手の立場に立って具体的な提案をしたり、相手の質問に答えたりできる。 |  |  |
| Let’s Listen4  テレビの国際ニュース | 社会で起きていることについて詳しく知るために、ニュースなどのテレビ番組を見て、概要や要点を理解できる。 |  |  |  |  |
| Unit5  A Legacy for Peace | 平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績などについて、話の概要を捉えることができる。 | 平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績などについて書かれた文章を読み取ることができる。 | 平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績などについて、伝え合うことができる。 | ALTに憧れの人物について知ってもらうために、その人についての詳しい情報を加えた上に発表をすることができる。 | ALTに憧れの人物について知ってもらうために、その人についての詳しい情報を加え、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Write3  グラフや表の活用-レポート- |  |  |  |  | 興味を持った話題を人に伝えられるように、資料から読み取った情報について、事実と意見を分けて書くことができる。 |
| Stage Activity2  Discover Japan | ALTに日本文化を知ってもらうために、日本文化を紹介する文章を理解し、日本の行事や風物などについて、話の概要を捉えることができる。 | ALTに日本文化を知ってもらうために、日本文化を紹介する文章を理解し、日本の行事や風物などについて書かれた文章を読み取ることができる。 | ALTに日本文化を知ってもらうために、おすすめの日本文化について話し合うことができる。 | ALTに日本文化を知ってもらうために、ポスターを通して日本文化について紹介することができる。 | ALTに日本文化を知ってもらうために、おすすめの日本文化についてポスターを簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Listen5  世界で働く人へのインタビュー | 働く人へのインタビューを理解して質問を考えられるように、人物の経歴を聞いて、概要や要点を理解できる。 |  |  |  |  |
| Unit6  Beyond Borders | 国を超えて助け合うことの大切さを理解したり伝えたりするために、国際社会の状況について、話の概要を捉えることができる。 | 国を超えて助け合うことの大切さを理解したり伝えたりするために、国際社会の状況について書かれた文章を読み取ることができる。 | 国を超えて助け合うことの大切さを理解したり伝えたりするために、国際社会の状況について、事実や考えなどを話し合うことができる。 | 国を超えて助け合うことの大切さを理解したり伝えたりするために、国際社会の状況について、事実や考えなどを発表することができる。 | 国を超えて助け合うことの大切さを理解したり伝えたりするために、国際社会の状況について、事実や考えなどについて簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Talk3  食品の選択  -賛成する・反対する- |  |  | 食品の選択について、読んだことや知っていることを整理して、自分の考えを伝えたり、相手の意見を受けて主張を述べ合ったりできる。 |  |  |
| Let’s Listen6  中学校生活の思い出 | 中学校生活を振り返るために、友達の中学校生活の思い出についてのスピーチを聞き、概要を捉えることができる。 |  |  |  |  |
| Stage Activity3  Let’s Have a Mini  Debate | ディベートで自分の意見を述べることのできるようにするため、友達の意見を聞き取ることができる。 | ディベートで自分の意見を述べることのできるようにするため、友達の論題についての意見の概要を読み取ることができる。 | ディベートで自分の意見を述べることのできるようにするため、友達の意見を聞き、賛成・反対を理由を述べながら主張することができる。 |  | ディベートで自分の意見を述べることのできるようにするため、論題について、自分の立場を明確にし、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Read2  Power Your  Future |  | 自分の考えや意見を述べることができるように、エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解できる。 |  |  |  |
| Let’s Read3  A Graduation Gift from Steve Jobs | メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチの話の概要を捉えることができる。 | メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチの要点を捉えることができる。 | メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチの要点について話し合うことができる。 |  | メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチの事実や考えなどを簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| ３年生の  到達目標 | はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができる。 | 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章の要点を捉えることができる。 | 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことやその理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。 | 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことやその理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。 | 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことやその理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |